

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**МО Оренбургской области**

**муниципальное образование Тоцкий район**

**МБОУ Пристанционная ООШ**

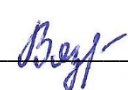
**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей -  
предметников


 Никифорова Н.В.  
Приказ №2 от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

 Вязовкина Н.А.  
протокол №2 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы  
 Радаева Н.В.

Приказ №145 от «31» 08  
2023 г.



**ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 8 класса

**пос. Пристанционный 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

При проведении международных исследований PISA введено определение понятия «**читательская грамотность**»: «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься целенаправленным чтением для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни». Таким образом, образовательный стандарт, принятый в Российской Федерации, и международные тестирования сориентированы на оценку овладения учащимися читательскими умениями как наиболее значимыми метапредметными умениями для учебной и социальной жизни ученика.

### **Требования ФГОС к уровню освоения учащимися читательской грамотности**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники средней школы приобретут навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Ученики научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

По результатам диагностических работ по изучению грамотности чтения выделено **3 уровня сформированности читательских умений** в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

Уровень 1 - общая ориентация в тексте, использование явно заданной информации: поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде, а также формулирование

прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной темы и идеи).

Уровень 2 - глубокое понимание текста, интерпретация и преобразование информации, анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно, установление связей, не высказанных в тексте напрямую, формулирование более сложных выводов и оценочных суждений.

Уровень 3 - применение информации в учебно-практических задачах и создание собственных текстов.

**Цель курса:** формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

**Основная задача курса** - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 34 часов, изучается в 8 классе (предполагается, что дети уже имеют некоторые знания по литературному чтению).

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦКУРСА**

В результате изучения спецкурса у обучающихся планируется сформировать три группы умений.

### *1. Поиск информации и понимание текста*

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

### *2. Преобразование и интерпретация информации*

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

### *3. Критический анализ и оценка информации*

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные задания, обеспечивающие формирование читательской грамотности, связаны с данными группами умений.

Организация целостной работы по формированию читательской грамотности школьников невозможна без проектирования урока и системы учебных заданий на основные группы читательских умений.

Объектом педагогического проектирования являются педагогические процессы, педагогические ситуации, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий.

При формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычлнить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
- формировать критический взгляд на достоверность информации,
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.),
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,
- обучать различным видам чтения.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 часа)

№ урока	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты			Сроки
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	<b>Поиск информации и понимание текста.</b>	11				
1.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста		определять главную тему, общую цель или назначение текста	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.</p>	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	
2.	Различение темы и подтемы		выбирать из текста или придумать заголовок,	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на	

	специального текста.		соответствующий содержанию и общему смыслу текста	<p>возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.</p>	информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства.	
3.	Выделение главной и второстепенной информации текста		прогнозировать последовательность изложения идей текста;	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	

4.	Поиск информации, явно заданной в тексте		<p>Научиться составлять</p> <p>первичный проект (индивидуальный, коллективный), электронную презентацию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь выделять то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	
5.	Выстраивание последовательности описываемых событий		<p>прогнозировать последовательность изложения идей текста;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,</p>	<p>Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	

				<p>устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.</p>		
6.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.		<p>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.</p>	<p>Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	
7-8	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы,		<p>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>	<p>Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет</p>	



	схемы, в текстоовую информацию.		ссылки, оглавление;  проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	необходимые действия, операции, действует по плану.  <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.	способность к самооценке своих действий, поступков.	
9.	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте		ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	<i>Регулятивные:</i> уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста.  <i>Познавательные:</i> уметь проводить исследование прочитанного текста.  <i>Коммуникативные:</i> уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.	Формирование мотивации познавательного интереса.	
10.	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.		сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  обнаруживать в тексте доводы в подтверждение	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	

			выдвинутых тезисов;	слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.  <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
11.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1		Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия, уметь планировать алгоритм ответа.  <i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.  <i>Коммуникативные:</i> уметь определять общую цель и пути её достижения.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
	<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	11				
12-13.	Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.		выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;	<i>Регулятивные:</i> уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста.  <i>Познавательные:</i> уметь проводить исследование прочитанного текста.	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и	

			<p>использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.</p>	<p>одновременно как член общества.</p>	
14-15.	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно		<p>различать темы и подтемы специального текста;</p> <p>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> развивать способности к регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь видеть тему и проблему произведения, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество в коллективе, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Формирование эстетического восприятия мира с целью гармоничного развития личности.</p>	
16.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.		<p>интерпретировать текст; составлять карту осмысленного чтения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа.</p>	<p>Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и</p>	

				<p><i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки комментированного чтения, уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения в монологическом высказывании.</p>	одновременно как член общества.	
17-18.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции		структурировать текст, составлять простой и сложный план	<p><i>Регулятивные:</i> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.</p>	Признает для себя общепринятые морально-этические нормы; смыслообразование устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания.	
19.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников		сравнивать и противопоставлять заключённую в	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

	информации по заданной теме.		<p>тексте информацию разного характера;</p> <p>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p>	<p>познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>		
20-21.	Применение информации из текста при решении учебно- познавательных задач.		<p>откликаться на содержание текста:</p> <p>связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>откликаться на форму текста:</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор.	

			оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения			
22.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2			<p><i>Регулятивные:</i> Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием</p> <p><i>Познавательные:</i> Самостоятельно формулировать творческую учебную задачу; выбирать способы и формы решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
	<b>Критический анализ и оценка информации</b>	12				
23-24.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.		<p>извлекать информацию, данную в тексте в явном виде;</p> <p>извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,</p>	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	

			<p>формулировать выводы;</p> <p>интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста;</p> <p>анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст)</p>	<p>модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.</p>		
25-26.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.		<p>структурировать текст, составлять простой и сложный план</p>	<p><i>Регулятивную:</i> уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства.	

27.	Обнаружение недостоверности получаемой информации.		<p>откликаться на содержание текста:</p> <p>связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
28.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации		<p>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</p> <p>обнаруживать в тексте доводы в</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную</p>	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	



			подтверждение выдвинутых тезисов;	информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.  <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.		
29.	Решение на основе текста учебно-практических задач.		сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности.  <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.  <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.	
30.	Диагностика читательской грамотности.		извлекать информацию, данную в тексте в явном виде;	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.	Формировать уважение к личности и ее достоинству.	

			<p>извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы;</p> <p>интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста;</p> <p>анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст)</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
31.	Анализ ошибок, допущенных в работе.		<p>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> навыки выразительного чтения, умение проводить исследование прочитанного текста.</p>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

				<i>Коммуникативные:</i> формировать ситуацию сотрудничества.		
32.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа.			<p><i>Познавательные:</i> Уметь обобщать понятия, искать и выделять необходимую информацию из учебника.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Испытывает желание усваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
33-34.	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов			<p><i>Регулятивные:</i> уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь проводить исследование прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.</p>	Формирование мотивации познавательного интереса.	

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Качество усвоения материала выявляется с точки зрения полноты знаний, умения применять их в разных ситуациях, выбора рациональных средств для выполнения заданий, степени развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), коммуникативных умений.

Учитель фиксирует проблемные области в работе, удачные методы и приемы, анализирует, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из программы спецкурса.

Учащийся может установить, каковы реальные результаты его деятельности, что усвоено прочно, а что нуждается в углублении и повторении.

По усмотрению педагога, ведущего спецкурс, может использоваться текущий, тематический контроль, рейтинговая система оценки.