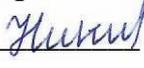


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Администрация Тоцкого района
МАОУ Пристанционная ООШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей
предметников

 Никифорова Н.В.
Протокол №1 от 28.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Вязовкина Н.А.
Протокол №1 от 28.08.24 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Радаева Н.В.
Приказ №125 от «28» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Историческое краеведение»

для обучающихся 7-8 класса

Пояснительная записка учебного курса «Историческое краеведение» 7-8 класс

В настоящее время наблюдается активный интерес к отечественной истории, к истокам национальной культуры: школьники изучают фольклор, осваивают декоративно – прикладное искусство, знакомятся с обрядами, играми, праздниками в которых живет дух народа, его многовековая мудрость. В основе предлагаемой программы историко-краеведческого курса для 7-8 классов лежит история г. Оренбурга и Оренбургской области. В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является Оренбургский край, его история и культура на разных этапах развития. Сегодня имеется достаточно обширный объем материала для ведения исторического краеведения в школе как регионального компонента исторического образования.

Изучение истории края начинается с древнейших времен, кончается настоящим периодом и основывается на своеобразии освоения и экономического развития края.

В наши дни краеведение имеет огромное значение для общества. По словам Д.С.Лихачева, оно способствует формированию нравственной оседлости населения, чувства Родины.

Актуальная проблема современного общества – отсутствие чувства Родины у многих жителей России.

Нельзя сказать, что этой проблемы не замечают. В последние годы вновь заговорили о патриотическом воспитании. Как известно, нельзя навязывать чувство любви к Отечеству. Однако продуманная, взвешенная образовательная политика создает условия, при которых можно пробудить уважение к своим предкам, гордость за богатое наследие, оставленное ими. Подлинное краеведение – всегда любовь к родному краю. Оренбургская земля по красоте не уступает лучшим уголкам нашей планеты. Земля хлеборобов и садоводов беззаветных тружеников, вложивших душу и сердце в возрождение, и развитие своей малой родины, богата национальными традициями, природными памятниками.

Уроки краеведения развивают творческие способности учащихся, расширяют кругозор и обогащают знаниями, формируют у учащихся умения и навыки ведения поисковой, исследовательской работы в экскурсиях, музеях, архивах, повышают культуру умственного труда, пробуждают интерес к изучению жизни и природы своего края, города, страны, воспитывают личность гражданина – патриота, способного встать на защиту своего Отечества.

Не менее значимо краеведение и для развития личности. Знание и понимание природы, социокультурной специфики своего села, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, помогает каждому человеку чувствовать себя комфортно, уверенно в этом мире.

Познание окружающей среды делает более эффективным образовательный процесс. Изучение местного материала соответствует дидактическому принципу

«от ближнего к дальнему, от простого к сложному». При освоении знаний о своем селе актуализируется повседневный опыт школьников. Открытие в знакомом окружении незнакомого – увлекательный процесс, пробуждающий любознательность, способствующий формированию познавательного интереса к процессу обучения и развитию личности. Предлагаемый вариант программы рассчитан на 68 часов и делится на 2 части:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты изучения истории Оренбургского края включают в себя:

- — целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до современности как важном и оригинальном периоде истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии культур;
- — яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в ареале Оренбургского края, а также с историей важных научных открытий;
- — способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Оренбурга, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий или личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- — представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- — умения датировать важнейшие события и процессы в истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- — умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

- — умения комплексно характеризовать важные факты из истории (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);
- — умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- — умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;
- — умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- — умения соотносить единичные события в истории страны с общими явлениями и процессами, характерными для Оренбургского края, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;
- — умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды истории Оренбурга;
- — готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Метапредметные результаты изучения истории родного края включают в себя:

- — способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- — готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- — умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- — способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.
- **Личностные результаты** изучения пятиклассниками истории родного края включают в себя:
- — представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- — приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- — освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- — опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

2. Содержание учебного предмета, курса.

7 класс

Введение

Оренбургский край с древнейших времен до середины 16 в.

Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края.
 Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Тюркский период.

Оренбургский край во второй половине 16 в. – первая половина 18 в.

Причины и характер движения русских на Урал. Казаки. Основание Оренбурга. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России. Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения. Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская

. Оренбургский край во второй половине 18 в.

Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 18 века. Пугачевский бунт. Оренбургский этап. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие района. Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века.

Оренбургская губерния в первой половине 19 века

Территория, население, экономическое развитие. Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссылки в губернии. В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура.

Оренбургская губерния во второй половине 19 века

Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг. 19 вв. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование и культура во второй половине 19 века. Оренбург во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами.

Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в. Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция

1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Партийные и комсомольские ячейки в Переволоцком районе. Социалистические преобразования в крае. Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.

8 класс

Оренбургская губерния в 20-е годы. НЭП и восстановление народного НЭП и восстановление народного хозяйства (4ч) Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии. Положение Оренбургской губернии в конце Гражданской войны. Переход к НЭПу и её влияние на положение населения губернии. Сельское хозяйство Оренбургской губернии в 1920-2 гг. Промышленность Оренбургской губернии в годы НЭПа. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы. Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) АССР.

Оренбуржье в 1930-х - начале 1940-х годов

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1930-1941-е гг). Промышленное развитие Оренбуржья в 1930-е гг. Коллективизация с/х в Оренбуржье. Культурное строительство в Оренбуржье (1930-1940-е гг).

Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны. Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны.

Социально- политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945-1965 годах

Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье. Развитие промышленности Оренбуржья в 1945-1965 гг. Сельское хозяйство Оренбургской области в 1945- 1965 гг. Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы.

Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965-1985 годы)

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1965-1985 гг). Промышленность Оренбуржья во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. С/х Оренбургской области (1965-1985гг) Культурное развитие Оренбургской области во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Оренбургская область в период реформирования страны в 1985-2000 годах Политическое и социально-экономическое положение Оренбуржья в конце XX века. Промышленное производство во второй половине 1980-х – 1990-х гг. Сельское хозяйство области в конце XX века. Культура Оренбуржья в 1985-2000 гг.

7 класс

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата
1.	Введение	1	
	Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI в.		
2.	Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края.	1	
3.	Древнейшие города: Аркаим, Аландский город.	1	
4.	Сарматы. Тюркский каганат.	1	
	Оренбургский край во второй половине XVI в. – первая половина XVIII в.		
5.	Причины и характер движения русских на Урал. Казаки.	1	
6.	Основание Оренбурга. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России.	1	
7.	Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения.	1	
8.	Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская	1	
	Оренбургский край во второй половине XVIII в.		
9.	Российская империя в 50-е – начале 70-х гг. XVIII века.	1	
10.	Пугачевский бунт.	1	
11.	Пугачевский бунт. Оренбургский этап.	1	
12.	Численность и этнический состав населения, экономическое развитие района.	1	
13.	Россия во второй половине 70-х-90-х гг. XVIII века.	1	
	Оренбургская губерния в первой половине XIX века		
14.	Территория, население, экономическое развитие Российской империи.	1	
15.	Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве.	1	
16.	Оренбургский край в войне 1812 года.	1	
17.	Оренбургское тайное общество	1	
18.	Политические ссыльные губернии.	1	
19.	В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура.	1	
	Оренбургская губерния во второй половине XIX века (4 часа).		
20.	Административные преобразования в Российской империи в 50-начале 80-х гг XIX вв.	1	
21.	Губерния в период великих либеральных реформ Александра II.	1	
22.	Административное устройство, экономика и население в пореформенный период.	1	
23.	Образование и культура во второй половине XIX века.	1	
24.	Оренбург во второй половине 19 века	1	
25.	Заселение северных территорий немцами.	1	
	Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в.		
26.	Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства.	1	
27.	Губерния в период русско-японской войны.	1	
28.	Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа.	1	
29.	Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья.	1	
30.	Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае.	1	
31.	Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии.	1	

32.	Партийные и комсомольские ячейки в Оренбургской губернии. Социалистические преобразования в крае.	1	
33.	Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.	1	
34.	Защита итогового проекта	1	

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата
Оренбургская губерния в 1920-е годы. НЭП и восстановление народного хозяйства			
1.	НЭП и восстановление народного хозяйства.	1	
2.	Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии.	1	
3.	Положение Оренбургской губернии в конце Гражданской войны.	1	
4.	Переход к НЭПу и её влияние на положение населения губернии.	1	
5.	Сельское хозяйство Оренбургской губернии в 1920гг.	1	
6.	Промышленность Оренбургской губернии в годы НЭПа.	1	
7.	Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы.	1	
8.	Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) АССР.	1	
Оренбуржье в 1930 – начале 1940х годов.			
9.	Общественно-политическая жизнь СССР (1930 – 1941 годы)	1	
10.	Промышленное развитие в Оренбуржье в 1930-е годы	1	
11.	Коллективизация с/х в Оренбуржье	1	
12.	Культурное строительство в Оренбуржье (1930 – 1940 годы)	1	
13.	Культурное строительство в Оренбуржье (1930 – 1940 годы)	1	
Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны			
14.	Мобилизация сил на отпор врагу.	1	
15.	Промышленность Оренбуржья в годы войны.	1	
16.	Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны	1	
17.	Образование и культура Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны	1	
18.	Образование и культура Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны	1	
Социально-политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1965годах			
19.	Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье	1	
20.	Развитие промышленности Оренбуржья в 1945-1965 гг.	1	
21.	Развитие промышленности Оренбуржья в 1945-1965 гг.	1	
22.	Сельское хозяйство Оренбургской области в 1945-1965 гг.	1	
23.	Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы.	1	
Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в периодкризиса политической системы (1965 – 1985 годы).			
24.	Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1965-1985 гг).	1	
25.	Промышленность Оренбуржья во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	
26.	Сельское хозяйство Оренбургской области (1965-1985гг)	1	
27.	Сельское хозяйство Оренбургской области (1965-1985гг)	1	
28.	Культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	1	
29.	Культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	1	
Оренбургская область в период реформирования страны (1985 – 2000)			
30.	Политическое и социально-экономическое положение Оренбуржья в конце XX века	1	
31.	Промышленное производство во второй половине 1980-х – 1990-х гг.	1	
32.	Сельское хозяйство в конце XX века	1	
33.	Сельское хозяйство области в конце XX века.	1	
34.	Защита итогового проекта	1	

3. Приложение

Оценочно – методические материалы

Перечень практических работ:

Работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, интервьюирование, работа в музее

Перечень демонстраций:

Демонстрационный материал включает в себя исторические карты и презентации. Данный вид наглядности сопровождает все ключевые темы курса.

Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:

1. История моей семьи
2. Топонимические названия Оренбургского района
3. История образования Оренбурга
4. Выдающиеся горожане
5. Живая легенда
6. Ветераны войн на территории Оренбурга: истории и судьбы
7. Труженники тыла
8. Быт немецкого населения в 19 в.
9. Жизнь села в 20-начале 21 вв.
10. Оренбуржье глазами иностранцев
11. Традиции и обычаи немцев Оренбуржья
12. Немецкая национальная кухня
13. Культурные традиции татар, башкир
14. Русская и украинская культура на территории Оренбуржья
15. Интерьер, домашняя утварь
16. Национальный костюм (возможны более специализированные темы: Головные уборы, украшения... Праздничная одежда...Ритуальная (лучше свадебная) одежда...Обрядовые и этикетные нормы, связанные с одеждой...Городской костюм и одежда сельского населения)
17. Традиции воспитания детей у народов, населяющих Оренбуржье
18. Школьный музей
19. Почему так называется...(Происхождение и название нас. пункта, названия улиц, площадей, урочищ, водных источников)
20. Виртуальная экскурсия по городу
21. История школы – страница истории моего города
22. Татищев в Оренбурге
23. Сражения Гражданской войны в Оренбурге
24. Долгожители нашего города
25. Иконы и другая церковная атрибутика

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Методы

I. Словесные методы обучения: применяются во время подготовки к усвоению нового материала в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

1. РАССКАЗ – словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни отдельного человека, в группе людей.

Ведущая функция – обучающая.

2. БЕСЕДА – диалогический метод, при котором учитель путем постановки вопросов побуждает

учащихся рассуждать и подводит учеников к пониманию нового материала и проверяет усвоение изученного.

Ведущая функция – побуждающая.

3. ОБЪЯСНЕНИЕ – стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдением учащихся.

Ведущая функция – побуждающая.

4. ЛЕКЦИЯ – систематическое последовательное монологическое изложение учителем учебного материала, как правило, теоретического характера.

5. ДИСКУССИЯ – метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

6. РАБОТА С КНИГОЙ – метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- Конспектирование.
- Составление плана текста.
- Тезирование.
- Цитирование.
- Аннотирование.
- Составление формально-логической модели (схема-изображение прочитанного).
- Составление базовых понятий по теме, разделу.
- Составление матрицы идей различных авторов.

Сущность метода: овладение новыми знаниями + умение работать с книгой самостоятельно.

7. ДИСУТ – метод обучения, основанный на столкновении мнений различных точек зрения.

II. Наглядные методы обучения:

способы усвоения учебного материала, который находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

1. НАБЛЮДЕНИЕ:

- Наблюдение натуральных объектов в реальных условиях.
- Наблюдение в классе.

2. ДЕМОНСТРАЦИЯ – показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов, компьютерных программ и др.

сущность явления, взаимосвязи между компонентами, прибегают к иллюстрации.

3. ИЛЛЮСТРАЦИЯ – показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фото, рисунков, схем, репродукций и др.

ВИДЕОМЕТОД

III. Практические методы обучения.

Назначение: формирование умений и навыков.

1. УПРАЖНЕНИЯ – многократное выполнение учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков в учебной работе.

а) Устные: способствуют развитию культуры речи, памяти, внимания, познавательных возможностей учащихся.

б) Письменные: закрепление знаний, их применение.

с) Графические: помогают лучше воспринимать, осмысливать, запоминать материал; развивают пространственное мышление.

д) Учебно-трудовые: обращение с орудиями труда, лабораторным оборудованием.

В зависимости от учащихся:

- *Воспроизводящие.*
- *Тренировочные.*
- *Творческие.*

2. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА – основа в проведении учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и др. технических представлений.

Могут проводиться:

• *В иллюстративном плане:* учащиеся в своих опытах делают то, что было ранее продемонстрировано учителем.

3. б) В исследовательском плане: ученики сами на основании метода приходят к новым методам

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (ДИДАКТИЧЕСКАЯ) ИГРА – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход.

В начальной школе игры по правилам.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА – направлена на применение полученных знаний к решению практических задач.

IV. По типу, характеру познавательной деятельности.

- ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД**
- РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД**
- МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**
ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ, ИЛИ ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД.
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД**

