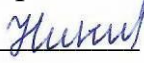


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Администрация Тоцкого района  
МАОУ Пристанционная ООШ


РАССМОТРЕНО

МО учителей  
предметников

 Никифорова Н.В.  
Протокол №1 от 28.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Вязовкина Н.А.  
Протокол №1 от 28.08.24 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
 Радаева Н.В.  
Приказ №125 от «28» 08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Историческое краеведение»**

**для обучающихся 7-8 класса**

## **Пояснительная записка учебного курса «Историческое краеведение» 7-8 класс**

В настоящее время наблюдается активный интерес к отечественной истории, к истокам национальной культуры: школьники изучают фольклор, осваивают декоративно – прикладное искусство, знакомятся с обрядами, играми, праздниками в которых живет дух народа, его многовековая мудрость. В основе предлагаемой программы историко-краеведческого курса для 7-8 классов лежит история г. Оренбурга и Оренбургской области. В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является Оренбургский край, его история и культура на разных этапах развития. Сегодня имеется достаточно обширный объем материала для ведения исторического краеведения в школе как регионального компонента исторического образования.

Изучение истории края начинается с древнейших времен, кончается настоящим периодом и основывается на своеобразии освоения и экономического развития края.

В наши дни краеведение имеет огромное значение для общества. По словам Д.С.Лихачева, оно способствует формированию нравственной оседлости населения, чувства Родины.

Актуальная проблема современного общества – отсутствие чувства Родины у многих жителей России.

Нельзя сказать, что этой проблемы не замечают. В последние годы вновь заговорили о патриотическом воспитании. Как известно, нельзя навязывать чувство любви к Отечеству. Однако продуманная, взвешенная образовательная политика создает условия, при которых можно пробудить уважение к своим предкам, гордость за богатое наследие, оставленное ими. Подлинное краеведение – всегда любовь к родному краю. Оренбургская земля по красоте не уступает лучшим уголкам нашей планеты. Земля хлеборобов и садоводов беззаветных тружеников, вложивших душу и сердце в возрождение, и развитие своей малой родины, богата национальными традициями, природными памятниками.

Уроки краеведения развивают творческие способности учащихся, расширяют кругозор и обогащают знаниями, формируют у учащихся умения и навыки ведения поисковой, исследовательской работы в экскурсиях, музеях, архивах, повышают культуру умственного труда, пробуждают интерес к изучению жизни и природы своего края, города, страны, воспитывают личность гражданина – патриота, способного встать на защиту своего Отечества.

Не менее значимо краеведение и для развития личности. Знание и понимание природы, социокультурной специфики своего села, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, помогает каждому человеку чувствовать себя комфортно, уверенно в этом мире.

Познание окружающей среды делает более эффективным образовательный процесс. Изучение местного материала соответствует дидактическому принципу

«от ближнего к дальнему, от простого к сложному». При освоении знаний о своем селе актуализируется повседневный опыт школьников. Открытие в знакомом окружении незнакомого – увлекательный процесс, пробуждающий любознательность, способствующий формированию познавательного интереса к процессу обучения и развитию личности. Предлагаемый вариант программы рассчитан на 68 часов и делится на 2 части:

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Предметные результаты** изучения истории Оренбургского края включают в себя:

- — целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до современности как важном и оригинальном периоде истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии культур;
- — яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в ареале Оренбургского края, а также с историей важных научных открытий;
- — способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Оренбурга, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий или личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- — представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- — умения датировать важнейшие события и процессы в истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- — умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

- — умения комплексно характеризовать важные факты из истории (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);
- — умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- — умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;
- — умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- — умения соотносить единичные события в истории страны с общими явлениями и процессами, характерными для Оренбургского края, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;
- — умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды истории Оренбурга;
- — готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты** изучения истории родного края включают в себя:

- — способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- — готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- — умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- — способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.
- **Личностные результаты** изучения пятиклассниками истории родного края включают в себя:
- — представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- — приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- — освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- — опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

### 7 класс

#### Введение

#### **Оренбургский край с древнейших времен до середины 16 в.**

Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края.  
 Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Тюркский период.

#### **Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина 18 в.**

Причины и характер движения русских на Урал. Казаки. Основание Оренбурга. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России. Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения. Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская

#### **. Оренбургский край во второй половине 18 в.**

Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 18 века. Пугачевский бунт. Оренбургский этап. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие района. Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века.

#### **Оренбургская губерния в первой половине 19 века**

Территория, население, экономическое развитие. Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссылки в губернии. В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура.

#### **Оренбургская губерния во второй половине 19 века**

Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг. 19 вв. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование и культура во второй половине 19 века. Оренбург во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами.

**Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в.** Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция

1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Партийные и комсомольские ячейки в Переволоцком районе. Социалистические преобразования в крае. Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.

#### **8 класс**

**Оренбургская губерния в 20-е годы. НЭП и восстановление народного НЭП и восстановление народного хозяйства (4ч)** Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии. Положение Оренбургской губернии в конце Гражданской войны. Переход к НЭПу и её влияние на положение населения губернии. Сельское хозяйство Оренбургской губернии в 1920-2 гг. Промышленность Оренбургской губернии в годы НЭПа. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы. Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) АССР.

#### **Оренбуржье в 1930-х - начале 1940-х годов**

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1930-1941-е гг). Промышленное развитие Оренбуржья в 1930-е гг. Коллективизация с/х в Оренбуржье. Культурное строительство в Оренбуржье (1930-1940-е гг).

#### **Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны**

Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны. Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны.

#### **Социально- политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945-1965 годах**

Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье. Развитие промышленности Оренбуржья в 1945-1965 гг. Сельское хозяйство Оренбургской области в 1945- 1965 гг. Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965-1985 годы)**

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1965-1985 гг). Промышленность Оренбуржья во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. С/х Оренбургской области (1965-1985гг) Культурное развитие Оренбургской области во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

**Оренбургская область в период реформирования страны в 1985-2000 годах** Политическое и социально-экономическое положение Оренбуржья в конце XX века. Промышленное производство во второй половине 1980-х – 1990-х гг. Сельское хозяйство области в конце XX века. Культура Оренбуржья в 1985-2000 гг.

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата
1.	Введение	1	
	<b>Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI в.</b>		
2.	Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края.	1	
3.	Древнейшие города: Аркаим, Аландский город.	1	
4.	Сарматы. Тюркский каганат.	1	
	<b>Оренбургский край во второй половине XVI в. – первая половина XVIII в.</b>		
5.	Причины и характер движения русских на Урал. Казаки.	1	
6.	Основание Оренбурга. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России.	1	
7.	Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения.	1	
8.	Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская	1	
	<b>Оренбургский край во второй половине XVIII в.</b>		
9.	Российская империя в 50-е – начале 70-х гг. XVIII века.	1	
10.	Пугачевский бунт.	1	
11.	Пугачевский бунт. Оренбургский этап.	1	
12.	Численность и этнический состав населения, экономическое развитие района.	1	
13.	Россия во второй половине 70-х-90-х гг. XVIII века.	1	
	<b>Оренбургская губерния в первой половине XIX века</b>		
14.	Территория, население, экономическое развитие Российской империи.	1	
15.	Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве.	1	
16.	Оренбургский край в войне 1812 года.	1	
17.	Оренбургское тайное общество	1	
18.	Политические ссыльные губернии.	1	
19.	В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура.	1	
	<b>Оренбургская губерния во второй половине XIX века (4 часа).</b>		
20.	Административные преобразования в Российской империи в 50-начале 80-х гг XIX вв.	1	
21.	Губерния в период великих либеральных реформ Александра II.	1	
22.	Административное устройство, экономика и население в пореформенный период.	1	
23.	Образование и культура во второй половине XIX века.	1	
24.	Оренбург во второй половине 19 века	1	
25.	Заселение северных территорий немцами.	1	
	<b>Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в.</b>		
26.	Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства.	1	
27.	Губерния в период русско-японской войны.	1	
28.	Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа.	1	
29.	Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья.	1	
30.	Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае.	1	
31.	Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии.	1	

32.	Партийные и комсомольские ячейки в Оренбургской губернии. Социалистические преобразования в крае.	1	
33.	Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.	1	
34.	Защита итогового проекта	1	

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата
<b>Оренбургская губерния в 1920-е годы. НЭП и восстановление народного хозяйства</b>			
1.	НЭП и восстановление народного хозяйства.	1	
2.	Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии.	1	
3.	Положение Оренбургской губернии в конце Гражданской войны.	1	
4.	Переход к НЭПу и её влияние на положение населения губернии.	1	
5.	Сельское хозяйство Оренбургской губернии в 1920гг.	1	
6.	Промышленность Оренбургской губернии в годы НЭПа.	1	
7.	Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы.	1	
8.	Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) АССР.	1	
<b>Оренбуржье в 1930 – начале 1940х годов.</b>			
9.	Общественно-политическая жизнь СССР (1930 – 1941 годы)	1	
10.	Промышленное развитие в Оренбуржье в 1930-е годы	1	
11.	Коллективизация с/х в Оренбуржье	1	
12.	Культурное строительство в Оренбуржье (1930 – 1940 годы)	1	
13.	Культурное строительство в Оренбуржье (1930 – 1940 годы)	1	
<b>Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны</b>			
14.	Мобилизация сил на отпор врагу.	1	
15.	Промышленность Оренбуржья в годы войны.	1	
16.	Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны	1	
17.	Образование и культура Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны	1	
18.	Образование и культура Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны	1	
<b>Социально-политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1965годах</b>			
19.	Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье	1	
20.	Развитие промышленности Оренбуржья в 1945-1965 гг.	1	
21.	Развитие промышленности Оренбуржья в 1945-1965 гг.	1	
22.	Сельское хозяйство Оренбургской области в 1945-1965 гг.	1	
23.	Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы.	1	
<b>Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в периодкризиса политической системы (1965 – 1985 годы).</b>			
24.	Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1965-1985 гг).	1	
25.	Промышленность Оренбуржья во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	
26.	Сельское хозяйство Оренбургской области (1965-1985гг)	1	
27.	Сельское хозяйство Оренбургской области (1965-1985гг)	1	
28.	Культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	1	
29.	Культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	1	
<b>Оренбургская область в период реформирования страны (1985 – 2000)</b>			
30.	Политическое и социально-экономическое положение Оренбуржья в конце XX века	1	
31.	Промышленное производство во второй половине 1980-х – 1990-х гг.	1	
32.	Сельское хозяйство в конце XX века	1	
33.	Сельское хозяйство области в конце XX века.	1	
34.	Защита итогового проекта	1	

### 3. Приложение

#### Оценочно – методические материалы

##### Перечень практических работ:

Работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, интервьюирование, работа в музее

##### Перечень демонстраций:

Демонстрационный материал включает в себя исторические карты и презентации. Данный вид наглядности сопровождает все ключевые темы курса.

##### Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:

1. История моей семьи
2. Топонимические названия Оренбургского района
3. История образования Оренбурга
4. Выдающиеся горожане
5. Живая легенда
6. Ветераны войн на территории Оренбурга: истории и судьбы
7. Труженники тыла
8. Быт немецкого населения в 19 в.
9. Жизнь села в 20-начале 21 вв.
10. Оренбуржье глазами иностранцев
11. Традиции и обычаи немцев Оренбуржья
12. Немецкая национальная кухня
13. Культурные традиции татар, башкир
14. Русская и украинская культура на территории Оренбуржья
15. Интерьер, домашняя утварь
16. Национальный костюм (возможны более специализированные темы: Головные уборы, украшения... Праздничная одежда...Ритуальная (лучше свадебная) одежда...Обрядовые и этикетные нормы, связанные с одеждой...Городской костюм и одежда сельского населения)
17. Традиции воспитания детей у народов, населяющих Оренбуржье
18. Школьный музей
19. Почему так называется...(Происхождение и название нас. пункта, названия улиц, площадей, урочищ, водных источников)
20. Виртуальная экскурсия по городу
21. История школы – страница истории моего города
22. Татищев в Оренбурге
23. Сражения Гражданской войны в Оренбурге
24. Долгожители нашего города
25. Иконы и другая церковная атрибутика

#### Критерии оценки устного ответа

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

#### Методы

**I. Словесные методы обучения:** применяются во время подготовки к усвоению нового материала в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

**1. РАССКАЗ** – словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни отдельного человека, в группе людей.

**Ведущая функция** – обучающая.

**2. БЕСЕДА** – диалогический метод, при котором учитель путем постановки вопросов побуждает



учащихся рассуждать и подводит учеников к пониманию нового материала и проверяет усвоение изученного.

**Ведущая функция** – побуждающая.

**3. ОБЪЯСНЕНИЕ** – стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдением учащихся.

**Ведущая функция** – побуждающая.

**4. ЛЕКЦИЯ** – систематическое последовательное монологическое изложение учителем учебного материала, как правило, теоретического характера.

**5. ДИСКУССИЯ** – метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

**6. РАБОТА С КНИГОЙ** – метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- Конспектирование.
- Составление плана текста.
- Тезирование.
- Цитирование.
- Аннотирование.
- Составление формально-логической модели (схема-изображение прочитанного).
- Составление базовых понятий по теме, разделу.
- Составление матрицы идей различных авторов.

**Сущность метода:** овладение новыми знаниями + умение работать с книгой самостоятельно.

**7. ДИСУТ** – метод обучения, основанный на столкновении мнений различных точек зрения.

## **II. Наглядные методы обучения:**

способы усвоения учебного материала, который находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

### **1. НАБЛЮДЕНИЕ:**

- Наблюдение натуральных объектов в реальных условиях.
- Наблюдение в классе.

**2. ДЕМОНСТРАЦИЯ** – показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов, компьютерных программ и др.

сущность явления, взаимосвязи между компонентами, прибегают к иллюстрации.

**3. ИЛЛЮСТРАЦИЯ** – показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фото, рисунков, схем, репродукций и др.

## **ВИДЕОМЕТОД**

## **III. Практические методы обучения.**

**Назначение:** формирование умений и навыков.

**1. УПРАЖНЕНИЯ** – многократное выполнение учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков в учебной работе.

**а) Устные:** способствуют развитию культуры речи, памяти, внимания, познавательных возможностей учащихся.

**б) Письменные:** закрепление знаний, их применение.

**с) Графические:** помогают лучше воспринимать, осмысливать, запоминать материал; развивают пространственное мышление.

**д) Учебно-трудовые:** обращение с орудиями труда, лабораторным оборудованием.

**В зависимости от учащихся:**

- *Воспроизводящие.*
- *Тренировочные.*
- *Творческие.*

**2. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА** – основа в проведении учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и др. технических представлений.

**Могут проводиться:**

• *В иллюстративном плане:* учащиеся в своих опытах делают то, что было ранее продемонстрировано учителем.

**3. б) В исследовательском плане:** ученики сами на основании метода приходят к новым методам

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (ДИДАКТИЧЕСКАЯ) ИГРА** – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход.

В начальной школе игры по правилам.

**4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** – направлена на применение полученных знаний к решению практических задач.

**IV.** По типу, характеру познавательной деятельности.

- ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД**
- РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД**
- МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ, ИЛИ ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД.**
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД**









