

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Тоцкий район

МБОУ Пристанционная ООШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей
предметников

_____ Никифорова Н.В.

Протокол №2
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____ Вязовкина Н.А.

Протокол №2
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Пристанционная ООШ

_____ Радаева Н.В.

Приказ № 145
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТЫ»
для обучающихся 3 – 4 классов**

пос. Пристанционный 2023 год

Пояснительная записка.

Программа «Шахматы» разработана для обучающихся 3х и 4х классов начальной школы. Программа составлена с целью повышения интереса детей к шахматной игре, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Направленность программы – спортивная, общекультурный уровень освоения материала.

Актуальность программы. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа отличается личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте 9-10 лет.

Программе «Шахматы» для 3х и 4х классов

(внеурочное время) выделяется 34 часа. Занятия проходят по 1 часу в неделю.

Цель программы

Социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1 ход;
- научить детей работать самостоятельно.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю;
- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- способствовать воспитанию творческого «Я» у учащихся;
- пробудить желание к самовыражению.

Условия реализации программы

Возраст учащихся: 9-10 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 34 часа в год.

Основные формы и методы программы

Образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Они строятся на основе обучающей методики, разработанной педагогом и направленной на развитие художественных способностей учащихся.

В основу реализации методики положены индивидуальный подход, уважение к личности воспитанника, вера в его способности и возможности. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление творческих способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (при изучении теоретического материала), индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Содержание программы

1. Вводное занятие. Теория. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос. Знакомство с кабинетом, с шахматными фигурами. Доска (вертикали, горизонтали, диагонали, центр, край, правильное расположение). Начальная расстановка фигур. Доска (вертикали, горизонтали, диагонали, центр, край, правильное расположение). Начальная расстановка фигур. Шахматная нотация.
2. Ладья. Ход ладьи. Правила взятия. Слон. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Ход ферзя. Сила ферзя. Теория. Изучаем составляющие шахматной доски: клетки черные, белые, их чередование. Образование из клеток вертикалей, горизонталей и диагоналей. Словесный опрос: приведи примеры из жизни. Ход ладьи, слона, ферзя: ограничение подвижности, правила взятия. Лабиринты, поедашки. Посчитать, сколько клеток атакует ферзь в центре доски. Бой ферзем против ладей, бой ферзем против слонов. Практика. Работа с дидактическим материалом по теме. Игра в мешочек. Расстановка начального положения фигур.
3. Король. Ход короля. Правило короля. Конь. Ход конем. Правила взятия. Теория. Важность короля. Необходимо защищать, нельзя проиграть. Нельзя ходить под бой или оставаться под боем. Слабость короля, ходит медленно. Рисуем круг коня, визуальная демонстрация 8ми различных букв «Г». Сила коня в центре доски (8 ходов), слабость на краю доски (4 хода) и в углу (2 хода). Практика. Лабиринты. Поедашки. Добраться королем до заданной точки быстрее всего способом.
4. Пешка. Особенности хода пешкой. Правило взятия. Теория. Ход пешкой, ход пешкой из начального положения. Необычное правило взятия пешкой. Правила превращения пешки. Практика. Пешечный бой, кто дошел до поля превращения – тот победил.
5. Шах королю. Теория. Нападение на короля. Необходимость найти способ убрать короля из-под боя. Решение дидактического материала. Практика. Игра полным комплектом. Защита от шаха. 3 способа защиты от шаха: взятие, перекрытие, отступление. Теория. Обсуждение всех возможных способов защиты, в первую очередь ищем взятие. Практическая игра.
6. Мат королю. Теория. Определение мата. Ищем шах королю, затем ищем такой шах, от которого нет никакой защиты. Теория. Решение дидактического материала. Практическая игра.
7. Линейный мат. Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями. Теория. Механизм постановки линейного мата одинокому королю. Практика. Отработка механизма оппонентами за обе стороны (сильную и слабую). Учимся сопротивляться (держим короля в центре максимально долго, пока позволяет соперник).
8. Мат ферзем. Механизм постановки мата ферзем и королем одинокому королю. Практика. Отработка механизма оппонентами за обе стороны (сильную и слабую). Учимся сопротивляться (держим короля в центре максимально долго, пока позволяет соперник).
9. Практика + отработка. Теория. Решение дидактических позиций. Отработка изученных механизмов. Практическая игра.
10. Рокировка. Правило, механизм, цель и смысл. Теория. Необычный ход. Особенности механизмов рокировки в короткую и длинную стороны. Цель спрятать короля в безопасное место, соединить ладьи по первому ряду, теперь они защищают друг друга. 5 ограничений для осуществления рокировки. Теория. 5 «нет», когда нельзя делать рокировку. Совместный разбор позиций по теме. Практика. Самостоятельное решение дидактического материала по теме.

11. Защита от нападения. Теория. Способы защиты от нападения: взятие, перекрытие, отступление, контрнападение. Обсуждение всех возможных способов защиты, в первую очередь ищем взятие. Практическая игра.
12. Правила игры в начале партии. Что необходимо делать в начале партии для получения боевой позиции: захватить центр, вывести легкие фигуры (слонов и коней), сделать рокировку. Чего делать нельзя: играть крайними пешками, выводить тяжелые фигуры (ферзя, ладьи), ходить одной фигурой несколько раз (терять темпы), играть королем до рокировки. Практическая игра, визуальный контроль выполнения правил.
13. Детский мат. Как нападать и как правильно защищаться, чтобы не получить детский мат.
14. Дебют. Короткие показательные шахматные партии. Обезьянья партия.
15. Тестирование (I полугодие). Тестирование проходит вся обучающаяся группа по пройденному материалу. Тест состоит из 12 позиций. Для положительного результата достаточно решить 8 заданий. Время работы 30 мин.
16. Правила поведения во время турнира. Теория. Соблюдать тишину во время игры. Не разговаривать с соперником, не отвлекать его. Уважать соперника, пожимать руки перед игрой. Обращаться к судье в случае спорных вопросов. С достоинством принимать нежелательный результат, поздравить соперника с успехом пожатием рук.
17. Новогодний турнир. Первый турнир начинающих шахматистов проходит без часов, без записи, с присуждением результата. 20 минут на партию, 5 туров.
18. Начало III четверти. Повторение пройденного материала. Конкурс решения задач по пройденному материалу.
19. Тактические приемы. Двойной удар. Теория. Совместный разбор типичных примеров осуществления приема. Двойной удар наносят ферзь, ладья, слон, король. Практика. Решение дидактического материала по пройденной теме. Практическая игра.
20. Тактические приемы. Вилка. Теория. Совместный разбор типичных примеров осуществления приема. Вилку делает конь, пешка. Практика. Решение дидактического материала по пройденной теме. Практическая игра.
21. Тактические приемы. Связка. Теория. Совместный разбор типичных примеров. Практика. Решение дидактического материала по пройденной теме. Практическая игра.
22. Тактические приемы. Сквозной удар. Теория. Совместный разбор типичных примеров. Практика. Решение дидактического материала по пройденной теме. Практическая игра.
23. Тактические приемы. Ловля фигуры. Теория. Совместный разбор типичных примеров. Практика. Решение дидактического материала по пройденной теме. Практическая игра.
24. Тактические приемы. Вскрытый шах. Теория. Совместный разбор типичных примеров. Практика. Решение дидактического материала по пройденной теме. Практическая игра.
25. Тактические приемы. Двойной шах. Теория. Совместный разбор типичных примеров. Практика. Решение дидактического материала по пройденной теме. Практическая игра.
26. Ничья, пат. Теория. Понятие ничьи. Три результата поединка (выигрыш, проигрыш, ничья). Различные виды ничьи (недостаточность материала для победы, трехкратное повторение позиции, вечный шах, пат, обоюдное соглашение игроков). Практическая игра.
27. Эндшпиль. Правило квадрата. Теория. Основные принципы игры в пешечных окончаниях. Совместный разбор теоретических окончаний. Самостоятельное решение дидактического материала. Разыгрывание тематических позиций
28. Эндшпиль. Правило квадрата. Теория. Основные принципы игры в пешечных окончаниях. Совместный разбор теоретических окончаний. Самостоятельное решение дидактического материала. Разыгрывание тематических позиций.
29. Эндшпиль. Пешечный прорыв. Теория. Основные принципы игры в пешечных окончаниях. Совместный разбор теоретических окончаний. Самостоятельное решение дидактического материала. Разыгрывание тематических позиций.
30. Дебют. Короткие показательные шахматные партии.

31. Дебют. Короткие показательные шахматные партии. Продолжение. Шахматная нотация. Теория. Изучаем нотацию шахматной доски, чтобы мы могли разговаривать друг с другом на шахматном языке. Дидактическая игра в почтальона. Игра в морской бой.
32. Тестирование (II полугодие). Тестирование проходит вся обучающаяся группа по пройденному материалу. Тест состоит из 12 позиций. Для положительного результата достаточно решить 8 заданий. Время работы 30 мин.
33. Повторение пройденного материала. Теория. Вспоминаем все изученные приемы: шах королю, три способа защиты от шаха, правила рокировки, запретные правила рокировки, линейный мат, мат двумя ладьями, мат ферзем и королем одинокому королю. Практика. Игра по всем правилам развития в начале партии. Визуальный контроль.
34. Школьный турнир.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учащийся научится:

- тактическим навыкам;
- стратегическому мышлению;
- пространственному видению;
- планированию на несколько ходов вперед;
- анализу, оценке и выбору хода из равнозначных возможностей;
- принимать решение, делать выбор, а также нести за него ответственность.

В результате обучения, учащиеся должны

знать/понимать:

- шахматные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, тактика, стратегия;
- цель шахматной партии;
- стратегию игры в начале партии;
- правила поведения во время игры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать короля по всем правилам в обе стороны;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать задачи на элементарные тактические приемы;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, устранять причины возникших трудностей и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- творчески решать учебные и практические задачи;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера;
- определять приоритетные индивидуальные направления в создании продуктов деятельности;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Диагностика: анализ анкет и тестов учащихся, степень участия учащихся в мероприятиях по данному направлению, наблюдение, социологический опрос, мониторинг, собеседования, отзывы родителей.

Календарно-тематический план 2023-2024 учебного года

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос. Шахматная доска.	1		
2	Ходы фигур: ладья, слон ферзь.	1		
3	Ходы фигур: король, конь.	1		
4	Пешка. Особенности хода пешкой. Превращение.	1		
5	Шах королю. Защита от шаха. 3 способа защиты от шаха.	1		
6	Мат королю.	1		
7	Линейный мат. Мат двумя ладьями	1		
8	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1		

9	Отработка техник матования одинокого короля.	1		
10	Рокировка. 5 ограничений для осуществления рокировки.	1		
11	Защита от нападения.	1		
12	Правила игры в начале партии	1		
13	Детский мат. Защита от детского мата	1		
14	Дебют. Короткие показательные шахматные партии.	1		
15	Тестирование (I полугодие)	1		
16	Правила поведения во время турнира	1		
17	Новогодний турнир	1		
18	Повторение пройденного материала. Конкурс решения задач.	1		
19	Тактические приемы: двойной удар.	1		
20	Тактические приемы: вилка.	1		
21	Тактические приемы: связка.	1		
22	Тактические приемы: сквозной удар.	1		
23	Тактические приемы: ловля фигуры.	1		
24	Тактические приемы: открытый шах.	1		
25	Тактические приемы: двойной шах.	1		
26	Ничья. Виды ничьих: пат, вечный шах.	1		
27	Эндшпиль. Проходная пешка.	1		
28	Эндшпиль. Правило квадрата.	1		
29	Эндшпиль. Пешечный прорыв	1		
30	Дебют. Короткие показательные шахматные партии.	1		
31	Дебют. Короткие показательные шахматные партии.	1		
32	Тестирование (II полугодие)	1		
33	Повторение пройденного материал	1		
34	Школьный турнир	1		
Всего:		34		

Список литературы для педагогов

1. Пожарский В. А. Шахматный учебник : книга для юных шахматистов, их родителей и тренеров / В. А. Пожарский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 414 с.
2. Губницкий С. Б. Полный курс шахмат : 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей. – Москва : АСТ ; Харьков : Фолио, 2002. – 543 с
3. Абрамов С., Барский В. "Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий" – М.: Издательство Калиниченко, 2021 г. - 256 с
4. Карпов А.Е., Шингирей А.Б.: Школьный шахматный учебник (Том 1).- М.: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2009. – 114 с.
5. Майзелис И. Л. Шахматы: основы теории / И. Л. Майзелис. – Москва : Детгиз, 1960. – 391 с.

Список литературы для учащихся

1. Балаян А.А., Судоплатова Е.В. «Шахматы. 1й год обучения. Рабочая тетрадь», - 80 стр.
2. Дорофеева А. "Шахматы. Начальная тактика-2"
3. Быстрякова Е.В. «Шахматы. Мат в 1 ход», часть2.
4. Быстрякова Е.В. «Шахматы. Простейшая тактика», часть3.
5. Быстрякова Е.В. «Шахматы. Шаблоны мата».
6. Быстрякова Е.В. «Шахматы. Алгоритм выбора хода».
7. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
8. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам-2 - М.: Russian Chess House, 2015.