

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

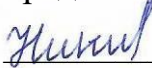
**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация Тоцкого района**

**МБОУ Пристанционная ООШ**


**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей -  
предметников

 Никифорова Н.В.  
Приказ №2 от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

 Вязовкина Н.А.  
протокол №2 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

 Радаева Н.В.

Приказ №145 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Географическое краеведение»**

7 класс

**п. Пристанционный 2023 г.**

## Пояснительная записка

Географическое краеведение представляет систему комплексных знаний умений территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей учащихся. Образовательная программа модуля «Географическое краеведение» (7 кл.) является составной частью интегрированного базового курса «География. Материки и океаны». Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края (территории проживания), ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни. Введение содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «География» составляет суть краеведческого принципа преподавания предмета и позволяет реализовать национально-региональный компонент образования.

*Актуальность* изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение» продиктовано повышенным интересом учащихся к изучению родного края, окружающей географической среды. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

*Цель* данного курса – формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

*Задачи* курса:

- развитие комплексных знаний и умений географических особенностей природы своей местности во всем её многообразии и целостности;
- овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;
- адаптация к условиям проживания на определенной территории на основе формирования экологической ответственности по отношению к окружающей среде, своему здоровью;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению;
- воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

*Главная идея курса:* включить учащихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.

*Структура программы.* Логика построения программы модуля « Географическое краеведение» подчинена последовательности изучения тем начального курса географии в 6 классе. Ключевые темы программы модуля: введение, на какой Земле мы живём, план и карта, человек на Земле, планета Земля, литосфера – каменная оболочка, гидросфера – водная оболочка, атмосфера – воздушная оболочка, биосфера – оболочка жизни, географическая оболочка.

Содержанием учебной программы реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин. Предлагается использование разнообразных методов обучения: информационный, картографический, теоретический, проблемного изложения и другие. Изучение модуля «Географическое краеведение» предполагает сочетание теоретических(19 часов) и практических(15 часов) видов деятельности учащихся. Приоритет отдан коллективным формам организации учебной деятельности форм обучения, практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проекта. Соотношение теоретической и практической части 56%: 44%. Учебные занятия строятся в сочетании урока с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера, а также с привлечением фондов школьной музейной экспозиции, которая является координирующим центром воспитательной системы школы.

Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

**Учебно-тематический план образовательной программы модуля  
«Географическое краеведение» 7 класс (34 часа учебной нагрузки)**

№ тем	№ п/п	Наименование раздела, темы
I	1	<b>Введение.</b> Экскурсия в школьный музей. Организация наблюдений за погодой»
II	2	<b>На какой Земле мы живём.</b> Вклад земляков в развитии знаний о Земле
	3	Современные исследования территории
III	4	<b>Планета Земля.</b> Влияние движения Земли
	5	Смена времён года
IV	6	<b>План и карта.</b> Ориентирование на местности.
	7	.Изображения земной поверхности моего района.
	8	План местности.
	9	Географическая карта родного края
	10	Градусная сеть на карте родного края
	11	Географическое положение Оренбургской области и родного края.
V	12	<b>Человек на Земле.</b> Заселение края. Коренное население
	13	Народы родного края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.( Урок в школьном музее)
VI	14	<b>Литосфера - твёрдая оболочка Земли</b>
	15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня
	16	Стихийные природные явления на территории края
	17	Особенности рельефа своей местности и его изменение
	18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы
VII	19	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>
	20	Внутренние воды родного края.
	21	Внутренние воды и рельеф
	22	Внутренние воды и климат
	23	Памятники природы гидросферы родного края
	24	Влияние человека на водные объекты моего края
VIII	25	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</b> Режим отдельных метеоэлементов
	26	Погода моей местности.
	17	Климат родного края.
	28	Опасные явления в атмосфере
	29	Взаимосвязь человека и атмосферы
XI	30	<b>Биосфера – оболочка жизни.</b> Растительный и животный мир своей местности
	31	Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Оренбургской области

X	32	<b>Географическая оболочка</b> Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах
	33	Природные зоны Оренбургской области.
	34	Культурные ландшафты своей местности. Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение» в рамках школьной научно-практической конференции)
	ИТОГО	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение(1 час)**

Экскурсия в школьный музей. (**Практическая работа №1**)

**Творческие работы.**1.Репортаж о родном крае (по материалам СМИ) .

### **На какой Земле мы живём (2 часа)**

**Тема: Вклад земляков в развитие знаний о Земле.**

**Творческие работы.**1.Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

2. Вклад оренбургских купцов в освоении новых земель.

**Запуск мини-проектов учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности»**

**Тема: Современные исследования территории**

**Творческие работы:** 1.Интересны люди родного края. 2.Космонавт №1. 3. Заочная экскурсия по музею.

### **Планета Земля(2 часа)**

**Тема: Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы.**

**Творческие работы.**1.Земля-уникальная планета. 2. Какой её видят космонавты?

3. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

**Тема: Смена времён года. Особенности своего края.**

**Творческие работы.**1.Астрономический год. 2.Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

### **План и карта(6 часов)**

**Тема: Ориентирование на местности.**

**Практическая работа №2** Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам

**Творческие работы.** 1. Памятка заблудившемуся в лесу. 2. Моя маршрутная лента.

**Тема: Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности. Интерактивная карта.**

**Тема: План местности.**

**Практическая работа №3** Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съёмки.

**Творческие работы.**1.План моего двора.2.Школьный стадион в ландшафте микрорайона. 3.Составление подробного плана микрорайона школы.

**Тема: Географическая карта микрорайона проживания.**

**Практическая работа №4** Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

**Творческие работы.** 1.Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

**Тема: Градусная сеть на карте микрорайона школы**

**Практическая работа №5** Определение географических координат крайних точек области и города Оренбурга.

**Тема: Географическое положение Оренбурга и Оренбургской области**

**Практическая работа №6.** Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России

**Творческие работы.**1.Оренбургская область из космоса (использование спутниковых снимков) 2.Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

### **Человек на Земле(2 часа)**

**Тема: Из истории заселение территории края. Коренное население.**

**Творческие работы:** 1.Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой.2.Крепости на территории края..3.Разработка экскурсии по фондам краеведческого музея.

**Тема: Народы территории проживания.**

**Практическая работа №7.** Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой (Урок в школьном музее)

**Творческая работа:** 1. Народные промыслы и умельцы края. 2. Национальная одежда, традиции народов края. 3. Наша семейная реликвия. 4. Интервью «Годы, опалённые войной» (с участников Вов)

### **Литосфера – твёрдая оболочка Земли ( 5 часов)**

**Тема: История формирования современного рельефа.**

**Творческие работы:** 1. Путешествие в глубь Земли (на примере своей местности)

2. Геологический профиль своей местности.

**Тема: Минералы и горные породы своей местности. Геологические особенности своей местности.**

**Практическая работа №8.** Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

**Творческие работы.** 1. Составление коллекции «Горные породы моей местности». 2. Создание семейной минералогической коллекции.

**Тема: Стихийные природные явления в литосфере своей местности**

**Творческие работы.** 1. Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры)

**Тема: Особенности рельефа своей местности и его изменение**

**Практическая работа №9.** Описание рельефа по физической карте и типовому плану

**Творческие работы.** 1. Уникальные формы рельефа. 2. Топонимы объектов литосферы. 3.

Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа.

**Тема: Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.**

**Творческие работы.** 1. Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы. 2. Человек и мир камня (использование полезных ископаемых в архитектуре)

### **Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часов)**

**Тема: Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.**

**Практическая работа №10.** Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания

**Творческие работы.** 1. Топонимы объектов гидросферы.

2. Река моего детства. 3. Исследование качества питьевой воды.

**Тема: Внутренние воды и рельеф.**

**Практическая работа №11.** Описание реки по тематическим картам и типовому плану.

**Творческие работы.** 1. Художественный образ реки (озера, родника)

**Тема: Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.**

**Практическая работа №12.** Описание озера, болота, родника (по выбору)

**Творческие работы.** 1. Исследование экологического состояния родника. 2. Памятка «Как правильно вести себя на реке»

**Тема: Памятники природы гидросферы родного края.**

**Творческие работы.** 1. Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы»

**Тема: Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.**

**Творческие работы.** Картирование водных объектов территории проживания 2. Исследование влияния рек на заселение края. 3. Письмо мэру.

### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли ( 5 часов)**

**Тема: Режим отдельных метеоземлементов**

**Практическая работа №13.** Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.

**Творческие работы.** 1. Народные приборы наблюдения за погодой. 2. Обработка результатов наблюдений в программе Excel.

**Тема: Погода моей местности**

**Практическая работа №14** Составление описания погоды по сезонам года.

**Творческие работы:** 1. Народные приметы погоды. 2. Живые барометры.

**Тема: Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек.**

**Тема: Опасные явления в атмосфере.**

**Творческие работы.** 1. Редкие атмосферные явления. 2. Правила поведения в грозу.

3. Шаровая молния.

**Тема: Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.**

**Творческие работы.** 1. Картирование источников загрязнения атмосферы микрорайона школы. 2. Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы (Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации (по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории))

### **Биосфера - живая оболочка Земли (2 часа)**

**Тема:** *Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.*

**Творческие работы.** 1. Лекарственные растения. 2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края. 3. Проблемы использования населением даров природы.

**Тема:** *Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники своей местности. Красная книга Оренбургской области*

**Весенняя экскурсия (Практическая работа №15)** «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»

**Творческая работа.** 1. Правила поведения в природе (плакат, листовка, постер и др.) 2. Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования

### **Географическая оболочка (3 часа)**

**Тема:** *ПТК своей местности.*

**Весенняя экскурсия (Практическая работа №16)** «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»

**Творческие работы.** 1. Мой любимый уголок природы. 2. Аквариум-природный комплекс.

**Тема:** *Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человека.*

**Творческие работы.** 1. Создание экологической тропы в микрорайоне школы. 2. Реликтовые растения края.

**Тема:** *Культурный ландшафт.*

Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

**Творческая работа:** 1. Мини-проект «Культурный ландшафт будущего». 2. Культурное наследие своего края

**Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение»** (в рамках школьной научно-практической конференции)

### **Требования к знаниям и умениям учащихся**

**Знать/понимать:** основные географические понятия; особенности природы своего района, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды; методы исследования природных сред, объектов;

**Уметь:** описывать особенности природы своего района, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию,

**Применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Программа** курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово», 2015 год.

**Примерные программы** по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: • Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. В двух частях. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово», 2014. – 240с и 296 с..

• Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны». 7 класс. В двух частях. – М.: ООО «Русское слово», 2015.

**Дополнительная литература:**

- За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2007 год.
- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География, М. «Дрофа», 2008 год.
- Лазаревич К. С. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя,- М. «Первое сентября», 2000.
- Петрова Л. Е. Дидактические карточки задания по географии 6 класс. М., «Экзамен», 2007
- Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2007.
- Романова А. Ф., Нестандартные уроки в школе. География, 6 класс, Волгоград, «Учитель», 2007.
- Журналы «География в школе».
- Газета «География».
- «География в таблицах и схемах». Чернова В.Г. – С-П: «Виктори», 2008г.
- «Физическая география. Интересные факты». Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Илекса, 2008г.
- «Я иду на урок. Общая физическая география. В 2-х частях». Лазаревич К.С. – М.: Первое сентября, 2007г.



№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	Требования к уровню подготовки	Дата	
							план	факт
1	<b>Введение в краеведение</b> Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов	1	П	Родина, флаг, герб, краеведение, термометр, гигрометр, барометр, словарь, профессия -экскурсовод	Отчет по экскурсии начало ведения дневника наблюдений	Знать: предмет изучения краеведения. Осознавать значимость изучения родного края. Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности проводить наблюдения за объектами		
2	<b>На какой Земле мы живём.</b> Вклад земляков в развитие знаний о Земле.	1	И	карта, путешествия, экспедиции, открытия географические путешествия, знатные люди родного края вклад оренбургских путешественников в открытие неизвестных земель	план-конспект	Знать: основные этапы познания родного края. Уметь: работать с разными источниками информации, структурировать знания по теме Уметь: строить речевое высказывание планирование действий при подготовке выступления		
3	Современные исследования территории	1	НМ	Станционные станции, космические корабли, спутники, научные институты края, значения Оренбургского края в развитии страны социально-экономические проблемы освоения территории	Презентация персоналий	строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем		
4	<b>Планета Земля.</b> Влияние движения Земли	1	КБ	Теллурий, Планеты Солнечной системы, профессия космонавт-исследователь, виды вращений Земли и их следствия явления на основе видов движений Земли ритмичность географической оболочки	План-конспект	Знать: значение движения Земли вокруг Солнца и своей оси для жизни на Земле значимость смены времён года для человека и природы Уметь: устанавливать причинно-следственных связей в системе Земля-Космос		
5	Смена времён года	1	КБ	Теллурий, схема движения Земли, роль космоса в жизни родного края следствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси для человека и природы современные исследования космоса и применение их в практике и жизни	Экспресс-тест	строить логической цепи рассуждения влияния движения Земли на природу планеты		
6	<b>План и карта.</b> Ориентирование на местности. <b>Пр/р</b> Определение направлений, расстояний, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам	1	П	Компас, планшет, азимут, гномон, сравнение способов ориентирования, создание и чтение топографических карт своей местности	Отчет по практике	Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений. Объяснять последовательность приемов построения планов местности; построение градусной сетки на картах; объяснять черты сходства и различия плана местности и географической карты. Определять (измерять)		
7	Изображения земной поверхности моего района.	1	КБ	Глобус, атлас, карта, план, чертеж, аэроснимки, легенда карты, условные знаки, масштаб	Таблица, тест			

8	План местности. <b>Пр/р</b> Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.	1	П	Полярная съемка, маршрутная съемка, полюс, профессия-землеустроитель	Отчет по практике	на местности стороны горизонта, направления расстояния; по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты. Определять принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам. Применять в процессе учебного познания понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты. Называть (показывать) примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт. Способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности.		
9	Географическая карта района проживания. <b>Пр/р</b> Определение географического положения объектов на территории района проживания, их описание.	1	П	Карта, координаты, градусная сеть, легенда карты	Отчет по практике			
10	Градусная сеть на карте района школы <b>Пр/р</b> Определение, географических координат крайних точек области и города Оренбурга.	1	П	Глобус, карта, координаты, градусная сеть, координаты географических объектов взаимосвязь ГП и природы родного края, сравнение с другими субъектами РФ целостность географической оболочки	отчёт по практике			
11	Географическое положение территории проживания. <b>Пр/р</b> Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России	1	П	Картография, географические координаты объектов, направления, расстояния взаимосвязь ГП своей местности и компонентов природы, учение о географическом положении	Отчет по практике			
12	<b>Человек на Земле.</b> Из истории заселения территории края.	1	НМ	Восточно-Европейская равнина, Общий Сырт, Урал скифы, сарматы, кочевники рельеф и речная сеть как фактор заселения территории проблемы расселения людей на территории проживания.	Тематический конспект	Знать: значимость приспособления людей к жизни в различных условиях Уметь: применять методы информационного поиска выдвижение гипотез и их обоснование		
13	Народы территории проживания Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. ( <b>Урок в школьном музее</b> )	1	П	Экспонаты музейной экспозиции коренные и пришлые народы взаимосвязь жилища, занятий, традиций с окружающей средой проблема сохранение этнокультурных ценностей,	Коллаж "Народы Оренбургского края"			
14	<b>Литосфера - твёрдая оболочка Земли.</b> История формирования современного рельефа	1	КБ	Евразийская литосферная плита. Геохронологическая таблица земная кора, мантия. Литосфера, литосферные плиты. Геология. Теория движения литосферных плит. взаимосвязь строения литосферы с рельефом Земли.	Графический конспект	Уметь: проводить наблюдение и исследование-путь познания сложных природных процессов проводить выбор оснований и критериев для классификации объектов Знать: многообразие и многосторонняя значимость минералов и горных пород правила поведения во время экстремальных		

15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня <b>Пр\р.</b> Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.	1	П	Минералы, горные породы. Геологическая карта. Профессия -геолог. виды полезных ископаемых, география расположения, классификация минералов и горных пород по происхождению ПУ: Взаимосвязь рельефа и строения земной коры и полезных ископаемых	отчёт по практике	ситуаций отбор способов действия выводение следствий, установление причинно-следственных связей Объяснять происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертания и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования, влияние рельефа на направление и характер течения рек, образование ледников, нагревание атмосферы, зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, образование атмосферных осадков, ветров		
16	Стихийные природные явления на территории края	1	НМ	землетрясения, вулканы, оползни, движения земной коры причинно-следственные связи возникновения стихийных явлений изменение природы под действием внутренних и внешних сил	Экспресс-тест			
17	Особенности рельефа своей местности и его изменение <b>Пр\р</b> Описание рельефа по физической карте и типовому плану	1	П	равнины, возвышенности, увалы, холмы, тектонические структуры и формы рельефа своей местности, особенности размещения современных форм рельефа взаимосвязь рельефа и строения земной коры географические закономерности формирования рельефа и полезных ископаемых	отчёт по практике			
18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы	1	КБ	памятник природы, особенности рельефа, влияющие на жизнь, труд и отдых населения особенности освоения равнинных территорий проблемы рекультивации земель	тест по данному разделу			
19	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>	1	КБ	гидросфер, круговорот, части гидросферы, состав и строение гидросферы на примере своего края взаимосвязь компонентов природы на примере внутренних вод своей местности экологические проблемы внутренних вод своей местности, методы геоэкомониторинга	тест по данному разделу		Знать: правила поведения во время экстремальных ситуаций состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана. Состав вод суши, особенности рек, озер,	

20	Внутренние воды своей местности. <b>Пр/р</b> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.	1	П	река, озеро, болото, подземные воды, роль в жизни человека отличительные особенности речной сети области Построение профиля речной долины местности по топографической карте	экспресс-тест по номенклатуре	подземных вод. Меры по их бережному использованию и охране. Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем		
21	Внутренние воды и рельеф <b>Пр/р</b> Описание реки по тематическим картам и типовому плану.	1	П	характер течения, водопад закономерности размещение внутренних вод своей местности	отчёт по практике, индивидуальный опрос			
22	Внутренние воды и климат <b>Пр/р</b> Описание озера, болота, родника (по выбору)	1	П	умеренно- континентальный климат, режим реки, питание рек и элементы водного режима, описание режима реки зависимость режима реки от климата экологический паспорт водных источников своей местности	отчёт по практике			
23	Памятники природы гидросферы родного края	1	КБ	памятник природы уникальные природные объекты отличительные особенности гидрологических памятников	индивидуальный, фронтальный опрос, викторина			
24	Влияние человека на водные объекты моего края	1	КБ	использование воды в хозяйственной деятельности. Профессия-эколог	тест по данному разделу			
25	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</b> Режим отдельных метеоэлементов <b>Пр/р</b> Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.	1	П	график хода температуры, диаграмма осадков. Облачности, роза ветров, строение атмосферы., значение в жизни природы и человека. Современные исследования. Взаимосвязь между метеоэлементами географические закономерности процессов атмосферы	отчёт по практике	Знать: значение атмосферы для жизни человека влияние климатических условий на жизнь и быт людей зависимость чистоты воздуха и здоровья человека. Уметь: слушать и вступать в диалог по данной проблеме организовывать экологический мониторинг оценки чистоты воздуха. Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Уметь объяснять: распределение солнечного света и		
26	Погода моей местности. <b>Пр/р</b> Составление описания погоды по сезонам года.	1	П	Фенологические наблюдения. Профессия-синоптик причины изменения типов погоды по сезонам года, влияние погодных процессов на хозяйственную деятельность и здоровье человека	отчёт по практике			

27	Тип климата территории проживания и причины его формирующие. Климат и человек.	1	КБ	Профессия-метеоролог климат , ПУ: зависимость климата о географической широты УУ: изменение климата во времени и пространстве	экспресс-контроль	тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять: температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температуры. Описывать: погоду и климат своей местности		
28	Опасные явления в атмосфере	1	НМ	ураган, снегопад, гололёд, заморозки, оттепели современные исследования опасных явлений в атмосфере	индивидуальный, фронтальный опрос			
29	Взаимосвязь человека и атмосферы	1	КБ	Загрязнение атмосферы меры по охране атмосферы зависимость хозяйственной деятельности человека и здоровья от погодных и климатических условий экологические проблемы своей местности, связанные с загрязнением атмосферы	тест по данному разделу			
30	<b>Биосфера – оболочка жизни.</b> Растительный и животный суши и водоёмов своей местности. <b>Весенняя экскурсия (Пр/р)</b> «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»	1	НМ Экскурсия,	состав биосферы. Профессия-биолог. биота, флора, фауна учение В.И.Вернадский о биосфере взаимосвязь растительного и животного мира проблема сохранение биологического разнообразия	индивидуальный, фронтальный опрос Отчёт по экскурсии	Уметь: применять методы информационного поиска участвовать в коллективном обсуждении Знать географические явления и процессы в биосфере, изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.		
31	Экологические проблемы.	1	КБ	Биологические памятники природы. Красная книга Оренбургской области особо охраняемые территории родного края и их классификация пути решения геоэкологических проблемы своей местности	индивидуальный, фронтальный опрос			
32	<b>Географическая оболочка.</b> Природный комплекс своей местности. <b>Весенняя экскурсия</b> «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»	1	Экскурсия - практика	Компоненты природного комплекса Проблемы сохранения ПТК и видового разнообразия с учётом знаний географических закономерностей	Отчёт об экскурсии	Уметь: проводить самооценку процесса результатов деятельности строить продуктивное взаимодействие в группе, анализировать объекты с целью выделения признаков слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем сохранения		

33	Природные зоны своей местности.	1	НМ	карта природных зон, широтная зональность проблема взаимоотношения в системе "Человек-Природа" разных этнических групп	графический конспект	культурного наследия Знать: уникальность природы края , бережное отношение к природе		
34	Промежуточная аттестация. Культурные ландшафты свой местности. Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся	1	Н М, К	городской, промышленный, сельскохозяйственный ландшафт. Профессия-строитель, ландшафтный дизайнер.	экспресс-контроль			