

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Тоцкого района

МБОУ Пристанционная ООШ

РАССМОТРЕНО методическим

объединением учителей

Протокол № 7 от
« 16 » 08 2023 г.

Руководитель МО
Тухфатгуллина АР.
ТГ ()

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Вязовкина И.А.
« 16 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Пристанционная ООШ
Радасва И.В.
(Радасва И.В..)
Приказ № _____ от
« 16 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Зеленая лаборатория»
для учащихся 2 класса
срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Пояснительная записка

Программа «Зеленая лаборатория» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе и служит дополнением к программе предметного курса «Окружающий мир» .

Цель: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Новизна

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий

уровень.

Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Актуальность

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи.

Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся,

способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Отличительные особенности

В основе методики преподавания программы «Зелёная лаборатория» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической

ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Форма обучения.

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности программы – базовый.

Язык преподавания – русский

Форма проведения занятий: аудиторная

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 34 учебных часов в режиме внеурочной деятельности и может быть предложена для учащихся 2 классов.

Программа включает в себя три модуля: «Мой мир» - общекультурное направление, «Природа вокруг меня» - социальное направление, «Сохраним природу» - духовно- нравственное направление.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание программы объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года».

В соответствии с целевыми приоритетами, содержащимися в Рабочей программе воспитания МБОУ Пристанционная ООШ на уровне начального общего образования, воспитательный ресурс курса внеурочной деятельности направлен на решение воспитательных задач (отражено в тематическом планировании).

Целевой приоритет воспитания на уровне НОО	
Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;	1
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;	2
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	3
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, район, край, свою страну;	4
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	5
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	6
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	7
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	8
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	9
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;	10
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	11
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;	12

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	13
---	----

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»

Учащиеся:

— получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также

гуманистических демократических ценностных ориентаций,

способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества,

начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,

научатся видеть и понимать некоторые причинно следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио — и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо — и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Ученик научится:

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;

узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую

классификацию изученных объектов природы;

проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения;

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из*

конструктора;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Содержание курса внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»

2 класс

Модуль 1 «Мой мир» - 8 часов (общекультурное направление)

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу.

Модуль 2 «Природа вокруг меня»- 14 часов (социальное направление)

Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Роль человека в жизни природы. Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр).

Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за

муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью.

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой.

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых.

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения.

Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота опотомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы.

Модуль 3 «Сохраним природу»- 12 часов (духовно – нравственное направление)

Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Изготовление кормушки. Акция «Столовая для пернатых».

Птицы зимой. Подкормка животных зимой. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Деятельность человека зимой. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Практикумы:

Условия прорастания луковиц лука; Скорость прорастания луковиц

лука;Получение отпечатков листьев;

Как правильно засушить растения;

Наблюдение за жизнью

муравейника; Почему почва не

промерзает под снегом;

Исследование образования льда и его

свойств;Наблюдение за прорастанием

семян фасоли;

Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;

Наблюдение за прилётом и пением птиц;

Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;

Наблюдение за цветением растений летом;

Определение возраста сосны;

Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием

соцветия);Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:

Природа вокруг меня;

Осень в зоопарке;

Зимний парк;

Природное сообщество.

Тематическое планирование (34 часов)

2 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание	Кол. час/ Дата	Целев. priori	Модуль	Использование оборудования центра «Точка роста»
1.	Природа — наш дом. Природа в моей жизни.	Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи.	2	7	Общекультуль	Для проведения опытов, экспериментов и исследовательских работ. Иллюстрированные
2	Моя роль в жизни природы	Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы	3	5	Дух. равст	определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов
3	Что помогает мне познавать природу. Как изучают природу. Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	Органы чувств. Их роль в познании природы. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, линейка, термометр)	3	13	Общеку	Гербарий «Растительные сообщества» Гербарная сетка с газетами или ботанический пресс
4	Экскурсия. Природа вокруг меня. Наука экология.	Многообразие в природе. Форма и окраска листьев. Отпечатки коры деревьев. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы	2	3,13	Социал	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
5	Времена года	Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека	2	13	Общеку	Коллекция семян к «Гербарию

6	Осень пришла. Растения осенью. Животные готовятся к зиме.	Признаки осени. Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Изменения растений осенью. Подготовка жилища. Запас корма. Смена окраски. Подготовка к подкормке животных зимой. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью.	3	7	Социал	для начальной школы» Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом) Коробка для изучения насекомых с лупой
7	Осень в моей жизни	Деятельность человека осенью. Охрана природы.	2	7	Духовнонравственное	Таблицы съедобных и ядовитых грибов или их муляжи
8	Зима настала. Снежинки. Снег и лёд	Признаки зимы Наступление зимы по фенологическому и астрономическому календарю. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Исследование образования льда и его свойств.	2	13	Общеку	Лупа Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр
9	Растительный и животный мир зимой	Природа зимой. Подкормка животных. Трудности жизни животных зимой.	2	5	Дух.- нравст	Рулетка
10	Экскурсия. Зимний парк. Зима в моей жизни.	Изучение следов животных. Деятельность человека зимой. Акция «Столовая для пернатых». Охрана природы.	2	12,13	Духовно-нравст.	Часы с секундной стрелкой или

11	Весна идёт. Растения весной. Звери, насекомые и птицы весной.	Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Цветение растений. Опыление растений. Поведение животных весной. Появление потомства. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилет птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнезд.	2	5	Общеку	секундомер Набор восковых мелков
12	Как из семени вырастить растение. Уход за растениями	Выращивание рассады. Прорастание семян фасоли. Правила ухода за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции	2	13	Социал	
13	В весеннем лесу. Экскурсия. Весна в моей жизни.	Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.	1	3	Дух.- нравст	
14	На пороге лето. Растения и животные летом	Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения, Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных	2	7	Общеку	

15	Природное сообщество. Экскурсия. Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение.	2	7,11	Социал
16	Промежуточная аттестация.	Деловая игра «Времена года» (проектная задача)	1	13	Общеку
17	Лето в моей жизни	Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы	1	3	Социал

Список дополнительной литературы

Для учителя:

1. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. - М.: АСТ, 2015. - 94 с.: ил.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. - М.: Вече, 2013. - 592 с.: ил.
3. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. - СПб.: Политехника, 2006. - 320 с.:ил.
4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. - 159 с.: ил. - (Лабиринт).
5. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2014. - 94 с.: ил.
6. Пескова П.М. Растения России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2015. - 94 с.: ил. - (Наглядный определитель).
7. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. - 80с.: ил. - (Школа творчества).
8. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.

Для обучающихся:

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание
3. Гре О. Applikationen aus Blättern. - М.: АСТ-Пресс, 2015. - 32 с.: ил. - (Хоббитека). Каста С., Мосберг Б. Софи в мире грибов / Пер. со шведского И. Матыциной. - М.: Белая ворона, 2016. - 48 с.: ил.
4. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев / Пер. со шведского И. Матыциной. - М.: Белая ворона, 2015. - 48 с.: ил.

5. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире цветов/ Пер. со шведского И. Матьщиной. - М.: Белая ворона, 2017. - 50 с.: ил.
6. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире ягод / Пер. со шведского И. Матьщиной. - М.: Белая ворона, 2017. - 50 с.: ил.
7. Каста С., Мосберг Б. Экспедиция Софи / Пер. со шведского И. Матьщиной. - М.: Белая ворона, 2016. - 51 с.: ил.
8. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. - 240 с.: ил. - (Серия «Библиотека начальной школы»).
9. Ларри Я.Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с.: ил. (Золотое наследие) Или другое издание.
10. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю. Корнилович, научи. ред. А. Савченко и др. - М.: МИФ, 2015. - 288 с.
11. Надеждина Н.А.: Как Витя с лесом поссорился: Повесть. - М.: ЭНАС - КНИГА, 2017. - 48 с. ил. - (Любимые советские книжки).
12. Сладков Н.И. Сорочьи тараторки. Любое издание.
13. Сладков Н.И. Лесные сказки. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. - 96 с.: ил. — (Книги - мои друзья).
14. Смирнов А.В. Зачем ёлке иголки? - М.: Издательство АСТ, 2015. - 33 с.: ил. - (Почемучкины книжки).
15. Смирнов А.В. Кто на яблоньку похож? - М.: Издательство АСТ, 2015. - 45 с.: ил. - (Почемучкины книжки).
16. Соколов-Микитов И.С. Русский лес. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. - 96 с.: ил. (Книги - мои друзья).