Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Пристанционная основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета МАОУ Пристанционная ООШ  Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2025 г. | Утверждаю  Директор МАОУ Пристанционная ООШ  Н.В.Радаева  Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. |

**Программа**

**летнего детского оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе МАОУ Пристанционная ООШ**

**«Безопасный отдых»**

**Автор-составитель:**

Шеховцова М.А., старшая вожатая

МАОУ Пристанционная ООШ

**пос. Пристанционный, 2025 г.**

**Структура программы**

1. **Введение**
2. **Целевой раздел**
   1. Направленность программы смены
   2. Актуальность программы смены
   3. Адресат программы смены
   4. Цель и задачи программы смены
   5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

# Содержательный раздел

* 1. Направления деятельности в рамках программы смены
  2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
  3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
  4. Основные формы вариативных содержательных моделей
  5. Уровни воспитательного пространства
  6. Система поощрения в рамках программы смены

# Организационный раздел

* 1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
  2. Описание игрового сюжета смены
  3. Партнерское взаимодействие
  4. Взаимодействие с родительским сообществом
  5. Кадровое обеспечение программы смены
  6. Материально-техническое обеспечение программы смены

# Приложения к программе смены

* 1. ЛДП
  2. План-сетка смены
  3. Дополнительные материалы

**Введение**

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка.

Программа летнего детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Безопасный отдых» разработана на основе Программы воспитательной работы летнего детского оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе МАОУ Пристанционная ООШ «Безопасный отдых», которая в свою очередь разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

Нормативно – правовыми ориентирами также являются следующие документы:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020г.№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г.№ 122-р);
* Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
* Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
* Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещение РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
* Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
* «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
* «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
* Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023г.

– Постановление главы администрации Тоцкого района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Тоцком районе в 2014 году и последующие годы» (от 27.03.2014 года № 237-П);

- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Пристанционная основная общеобразовательная школа (от 29.04.2020 г. Постановление администрации Тоцкого района № 466 – п);

- Приказ МАОУ Пристанционная ООШ «Об организации ПКП «Безопасный отдых» (№ \_33\_ о/д от 18.02.2025 г.).

**2. Целевой раздел**

**2.1. Направленность программы смены**

Программа является социально-педагогической, так как в нее включены многие аспекты безопасности (ПДД, противопожарная и кибербезопасность, основные правила ЗОЖ), рассчитанные на детей 7-15 лет .

Концептуальная идея программы имеет направление работы по формированию безопасного и здорового образа жизни, которое строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья воспитанников:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, по месту жительства, в окружающей среде;
* активно формируемые в младшем и подростковом школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения детей младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья»;
* особенности отношения детей подросткового возраста к своему здоровью, когда активно проявляются негативные аспекты развития пубертатного периода, так называемые «противоречия с социумом»;
* особенности отношений в разных возрастных группах детей между собой и возможности приобретения навыков внутригруппового общения с взаимоуважением к мнению друг друга

**2.2. Актуальность программы смены**

«Безопасный отдых» основывается на признании приоритета общегуманистических ценностей и прав человека, как основополагающих принципов современного развития общества. Формирование готовности ребенка преодолевать неблагоприятные условия с целью выживания, является необходимым условием подготовки к жизни и деятельности в реальной социально-технологической среде и одной из основных задач современной педагогики.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физических особенностей организма, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

В связи с этим на базе МАОУ Пристанционная ООШ ежегодно организуется лагерь дневного пребывания «Солнышко». Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Организационный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего социальная защита ребенка. Администрация школы ставит перед собой задачу вовлечения в лагерь отдыха дневного пребывания в первую очередь детей, участников СВО, детей из социально-незащищенных слоев населения, а также детей «группы риска», находящихся на внутришкольном учете.

**2.3. Адресат программы**

Основной состав ЛДП «Солнышко» – это обучающиеся МАОУ Пристанционная ООШ в возрасте 7–15 лет. Работа ЛДП «Солнышко» рассчитана на два потока, численность по потокам (сменам): 1, 2 – 50, 55 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Контингент детей может включать в себя категории детей с ограниченными возможностями здоровья и из многодетных семей.

**2.4. Цель и задачи программы**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания:***

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Цель программы:** формирование у детей и подростков навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и своего здоровьячерез включение в социально-значимую деятельность.

**Задачи:**

1. Обучающие – Формирование системы теоретических знаний о безопасности и здоровьесбережении человека.
2. Развивающие – Мотивирование воспитанников ЛДП «Солнышко» к правильному выбору ценностных ориентаций человека, путем пропаганды знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Воспитательные - Побуждение педагогов, воспитанников, родителей к осознанию необходимости формирования навыков безопасного поведения, таких, как:

– устойчивая мотивация на поведение, обеспечивающую личную безопасность;

– ответственность за своё благополучие;

– необходимые навыки, позволяющие эту ответственность реализовать;

– потребности у юного гражданина предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации,

- выработка навыков правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути ребенка;

- воспитание культуры безопасности и здорового образа жизни, правильная расстановка приоритетов;

- развитие коммуникативных навыков и культуры общения каждого ребенка в коллективе;

1. Организационные - Создавать организационные и педагогические условия, направленные на формирование у детей стереотипов законопослушного поведения, путем расширения системы знаний и практических навыков безопасного поведения.

**2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети и подростки:

1. Сформировали ответственное отношение к безопасности жизнедеятельности и своему здоровью.
2. Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
3. Повысили уровень информированности о различных системах безопасной жизнедеятельности человека.
4. Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.
5. Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
6. Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации.
7. Получили новые знания и расширили свой кругозор.

**3. Содержательный раздел**

**3.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

Основные направления воспитательной работы в ЛДП «Солнышко»:

* *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* *познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

**3.2.1 Блок «Мир»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат:

открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**3.2.2 Блок «Россия»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества»

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое 13 воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

**3.2.3 Блок «Человек»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

-организацию оптимального режима дня;

-расчет двигательной активности; -обеспечение рационального питания;

-физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

-физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; -дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

-различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; -спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, -праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

-мониторинг здоровья детей;

-лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

-организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

-закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

-оздоровительные процедуры;

-санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

-другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**3.3.2. Модуль «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

-организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

-эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

**3.3.3. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

**3.3.4. Модуль «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; -участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**3.3.5. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт буд вдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; -организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

-тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков

**3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

**3.4.1 Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

**3.4.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

-занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

-освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

-детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

-детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

**3.4.3. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

-формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

-развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

-самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**3.4.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

-творческий отчетный концерт для родителей; -родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.4.5. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

**3.5. Уровни воспитательного пространства**

Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:

Общелагерный уровень-творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Межотрядный уровень (при наличии более 1 отряда в ЛДП) творческие активности могут быть организованы между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря.

Групповой уровень - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда.

Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

**Основные формы творческих активностей и событий:**

* *интеллектуальная*

проектировочная деятельность, ежедневная рефлексия, викторины, дискуссии, диспуты;

* *практическая*

профессионально-творческая работа, спорт, труд;

* *художественная*

музыка, театр, живопись, хореография, импровизация

* *спортивно-оздоровительная*

прогулки, спорт

* *досуговая*

игровые формы творческого развития, отдых, самообразование, саморазвитие, развлечения, праздники, творчество.

**3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

В системе поощрения воспитанника обязательным условием является формирование у ребёнка интереса к деятельности. Педагог обязан учить детей планировать свою деятельность, определять её цель и предвидеть конечные результаты. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способности ребёнка в целом, а к тем усилиям, которые он прилагает при выполнении задания. Педагогу необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успех ребёнка не с успехами других детей, а с его прежними результатами. Структура поощрения для детей, посещающих ЛДП «Солнышко», должна быть социальной (оценка деятельности ребёнка или группы учащихся педагогом) и выражаться в ежедневном мониторинге деятельности и подведении итогов в конце дня, а также материальной – награждении грамотами, призами и т.д. за успешно выполненное задание.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь дневного пребывания «Солнышко». Ежедневно каждый воспитанник может получить солнышко. Воспитанники получают солнышки за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, которые он может «обменять» на ценные призы при проведении аукциона солнышек в последний день смены.

У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Дневник дня». Самые успешные и активные получают «медальки» с присвоением звания (самый активный, самый спортивный) а также отмечаются в итоговом мероприятии во время закрытия лагеря, в районной газете «Авангард», на сайте школы. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

**4. Организационный раздел**

**4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)**

*Срок реализации программы смены* ЛДП «Солнышко» - 21 день (два потока)

*Периоды смены* **–** это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.

*1 поток –* с 01.06.2025- 27.06.2025г

*2 поток -* 1.07.2025 г. - 25.07.2025 г.

При определении продолжительности периодов смены важно учитывать: *цели* каждого периода; *логику отношений* (от эмоционального сплочения отряда к деловому, ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом);*логику деятельности* (от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем); ***логику дел*** (от более простых по содержанию и форме, к более сложным - с учётом возраста и организаторского опыта детей, а так же их знаний и умений по тематике смены).

Как правило:

**Организационный период смены** - продолжительность – 3-4 дня (если смена 21 день) или 2-3 дня (если смена 14 дней).

**Цель периода:**

Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

**Основной период смены -** продолжительность – 10-12 дней/8-9 дней, **Цель периода:**

Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления

Период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

* от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
* от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
* использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

**Итоговый период смены -** продолжительность–3-4дня/2-3дня.

**Цель периода**:

Формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

**4.2. Описание игрового сюжета смены**

В первый день ребятам предлагается выбрать кружки по интересам, придумать название, речёвку, песню своего отряда. Каждый отряд ежедневно проявляет свои способности в области организации общелагерных дел, предлагает свои идеи по улучшению жизни лагеря. Каждый день в лагере посвящён определённой теме и не повторяется. Между отрядами каждый день проводятся состязания, интеллектуальные и спортивные марафоны. Руководство в течение всей смены осуществляет начальник лагеря, важные вопросы решаются на Сборе отрядов. Вожатые готовят свой отряд для проведения общелагерных мероприятий. Таким образом, дети организовывают досуговую деятельность сами для себя.

Ежедневно подводятся итоги, и отряды проявившие себя за день получают «Солнышки». Вся информация об успехах отрядов будет представлена на информационном стенде в виде млечного пути к большому «Солнцу». Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты отрядами.

***Система детского самоуправления***

Программа предусматривает создание органов ученического самоуправления лагеря:

- общелагерное собрание;

- командир лагеря;

- актив лагеря.

В отрядах:

- отрядное собрание;

- командир отряда;

- актив отряда.

Каждый ребенок должен быть включен в деятельность органов самоуправления.

При создании органов самоуправления всегда важно помнить, что самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является решающим для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная/командная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии детским коллективом.

**4.3. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организации, такими как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» и региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и т.д., которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.

**4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

**Формы взаимодействия с родителями**

1. **Организационный этап**

• **Родительское собрание**(очно/онлайн):

* Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
* Анкетирование(пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

• **Создание родительского чата/группы**(WhatsApp ,Telegram, VK):

* Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

**2. Основной период**

**А) Участие в мероприятиях**

**• «День открытых дверей»:**

* Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

• **Совместные события:**

* Спортивные эстафеты «Папа, мама, я –спортивная семья».
* Творческие конкурсы(«Семейный талант»).

**• Экскурсии с сопровождением(пожеланию).**

**Б) Обратная связь**

• **Ежедневные краткие отчёты:**

* Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

1. **Заключительный этап**

• **Итоговое собрание:**

* Показ видеоролика о жизни лагеря.
* Награждение активных родителей(грамоты, благодарности).

• **Анкетирование:**

* Что понравилось? Что улучшить в 2026году?

**4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы ЛДП в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, вожатый, воспитатели, техперсонал, повар, завхоз

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О** | **Профессиональная характеристика** | **Квалификация** | **Критерии отбора** | **Повышение профессионального мастерства.** |
| Начальник  лагеря | Малютина Т.И. | Организаторские способности, ответственность. | Преподаватель биологии, химии  Высшее педагогическое. | Опыт работы, умение организовывать коллектив;  исполнительность; ответственность. | Дистанционные курсы повышения квалификации«Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков в ЛДП» (модуль «Руководители ЛДП») –апрель 2022 |
| Максимова Т.А. | Ответственность.Умение  организовывать детей. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. | Высшее профессиональное | Опыт работы, умение организовывать коллектив;  исполнительность; ответственность.. | Дистанционные курсы повышения квалификации «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков в ЛДП» (модуль «Руководители ЛДП») –апрель 2022 |
| Вожатые | Шеховцова М.А. | Ответственность коммуникабельность. | Среднее специальное | умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты, умение работать в команде | Муниципальный семинар по организации летнего отдыха на базе ОО района.  Школа вожатых района – март-апрель 2024 |
| Малютина О.А. | Ответственность коммуникабельность. | Высшее профессиональное | Умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты, умение работать в команде | Муниципальный семинар по организации летнего отдыха на базе ОО района.  Школа вожатых района – март-апрель 2024 |
| Воспитатели | Никифорова Н.В. | Умение  организовывать детей. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания | Высшее профессиональное | Опыт работы, умение организовывать коллектив;  исполнительность; ответственность. |  |
| Вязовкина Н.А. | Ответственность организаторские способности. | Учитель математики.  Высшее профессиональное образование. | Опыт работы, умение организовывать коллектив;  исполнительность; ответственность. |  |
| Тухфатуллина А.Р. | Умение  организовывать детей. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. | Высшее профессиональное | Опыт работы, умение организовывать коллектив;  исполнительность; ответственность.. |  |
| Кожевникова А.И. | Умение  организовывать детей. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания | Высшее профессиональное | Опыт работы, умение организовывать коллектив;  исполнительность; ответственность. | . |
| Дедушева Е.А. | Умение  организовывать детей. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания | Высшее профессиональное | Опыт работы, умение организовывать коллектив;  исполнительность; ответственность. |  |
| Латыпова Г.Г. | Умение  организовывать детей. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания | Высшее профессиональное | Опыт работы, умение организовывать коллектив;  исполнительность; ответственность. |  |
| Дубатовкина М.И. | Умение  организовывать детей. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. | Высшее профессиональное | Опыт работы, умение организовывать коллектив;  исполнительность; ответственность.. |  |
|  | Ускова С.Н. | Умение  организовывать детей. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. | Высшее профессиональное | Опыт работы, умение организовывать коллектив;  исполнительность; ответственность. |  |
| Физорг | Карпов Н.А. | умение организованно проводить утреннюю гигиеническую гимнастику в масштабе лагеря и в отдельных отрядах. | Высшее | Опыт работы, умение организовывать коллектив;  исполнительность; ответственность. |  |

Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы смены**

1. Материалы для оформления и творчества детей (ватман, цветные ручки, ножницы, фломастеры, стенды, цветные мелки, цветная распечатка бумаги);

2. Наличие канцелярских принадлежностей (краски, карандаши, альбомы, ватманы, бумага, тетради, ручки, маркеры, клей, цветная бумага);

3. Призы и награды для стимулирования (грамоты, дипломы, медальки).

**5. Приложения к программе смены**

**5.1. ЛДП**

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**«СОЛНЫШКО» на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок проведени я | Уровень проведения | | |
| Всерос сийски й/ регион  альны й | Детски й лагерь | Отряд |
| **Июнь 2025** | | | | | |
| **Инвариативные модули:** | | | | | |
| **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** | | | | | |
| 1. | День Защиты Детей.  День Российского движения детей и молодежи | 01.06.  27.06 |  | V |  |
| 2 | Всемирный день охраны окружающей среды. | 05.06 |  |  |  |
| 3. | День русского языка (Пушкинский день) | 6.06. | V |  |  |
| 4 | 95 лет со дня рождения российского живописца И.С. Глазунова | 10.06 |  | V |  |
| 5. | День России | 12.06. | **V** |  |  |
| 6. | День памяти и скорби | 21,22.06. | **V** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | День семьи, любви и верности | 08.07 | **V** |  |  |
| 8 | День работника торговли | 27.06 |  | V |  |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»** | | | | | |
| 1 | Торжественная церемония исполнение гимна Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарн ой недели |  | V |  |
| 2 | Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей.  День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство).  День защиты детей. | 02-03.06 |  | V | V |
| 3 | Конкурс детского рисунка на асфальте  «Детство - это краски радуги» | 03.06 |  |  |  |
| 4 | Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. | 04.06 |  |  |  |
| 5 | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | Ежедневно |  |  | **V** |
| 6 | Торжественное открытие/ закрытие лагеря | 03.06/  27.06 |  | **V** | **V** |
| 7 | Танцевальная программа «Здравствуй, лето!» | 02.06 |  | **V** |  |
| 8 | Онлайн-экскурсия «Наука на природе» | 05.06 |  |  |  |
| 9 | Конкурс плакатов «Берегите природу» | 05.06 |  |  |  |
| 10 | День России  Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!» | 12.06 |  | **V** | **V** |
| 11 | Концертная программа «До свидания, лагерь!»; | 27.06 |  | **V** |  |
| 12 | Тематические праздники | **В течен.смены** |  | **V** |  |
| 13 | Спортивные праздники «Веселые старты»,  «День здоровья» | **В течение смены** |  | **V** |  |
| 14 | Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения» | 05.06 |  | **V** | **V** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!» | 06.06 |  |  | **V** |
| 16 | Минутка «Безопасности» Лекторий  «Жизнь без опасности»;  Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности» | 07.06 |  | **V** | **V** |
| 17 | День России. Праздничный концерт  «Тебе моя, Россия!» | 13.06 |  |  | **V** |
| 18 | Конкурс рисунков на асфальте  «Берегите на дороге руки, голову и ноги»  Социальная игра «Быть здоровым - это модно!» | 14.06 |  |  | **V** |
| 19 | «Азбука пешехода» минутка ПДД | 17.06 |  |  | **V** |
| 20 | Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов». | 18.06 |  |  |  |
| 21 | Акция «Письмо солдату» | 19.06 |  |  |  |
| 22 | Экскурсия к обелиску, павшим землякам в годы Великой Отечественной войны | В течение смены |  |  | **V** |
| 23 | Минутка ПДД «Законов много есть дорожных  - выучи их и будь осторожным» | 11.06 |  |  | **V** |
| 24 | Конкурс «Самый нелепый костюм» | 20.06. |  | **V** | **V** |
| 25 | День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах  на веки» | 21,22.06 |  | **V** | **V** |
| 26 | Проект «Без срока давности»  Квест игра «Мы-помним, мы- гордимся» | 21.06 | **V** |  |  |
| 27 | Возложение цветов. | 21,22.06 |  | **V** | **V** |
| 28 | Проект «Без срока давности» Акция  «Свеча Памяти» | 22.06 | **V** |  |  |
| 29 | «Концертная программа лагеря» | 24.06 |  | **V** | **V** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Конкурс плакатов «Здоровый мир - Здоровый Я» | 26.06 |  | **V** | **V** |
| 31 | Подготовка номеров к праздничным концертам | В течение смены |  | **V** | **V** |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 2.06. |  | **V** |  |
| 2. | Минутка здоровья «О пользе и вреде  солнца» | 4.06. |  |  | **V** |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки» | 5.06. |  |  | **V** |
| 4. | Минутка здоровья «Солнечный ожог.  Первая помощь при солнечном ожоге» | 6.06. |  |  | **V** |
| 5. | Минутка здоровья «Гигиена тела» | 9.06. |  |  | **V** |
| 6. | Минутка здоровья «Глаза-твои главные  помощники» | 10.06. | **V** |  |  |
| 7. | Минутка здоровья «Полезные продукты  питания» | 11.06. |  | **V** |  |
| 8. | Минутка здоровья «Витамины на грядке» | 16.06. |  |  | **V** |
| 9 | День здоровья. (ЯКласс) | 17.06. | **V** |  | **V** |
| 10 | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» (ЯКласс) | 18.06. |  | **V** | **V** |
| 11 | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 19.06. |  | **V** | **V** |
| 12 | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 20.06. |  | **V** | **V** |
| 13 | Минутка здоровья «Нет вредным  привычкам» | 23.06. |  | **V** | **V** |
| 14 | Минутка здоровья «Закаливание» | 24.06. |  | **V** | **V** |
| 15 | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 25.06. |  | **V** | **V** |
| 16 | Спортивные соревнования «Юный футболист | 26.06. |  | **V** | **V** |
| 17 | Веселые старты «А у нас спортивный час» | 25.06. |  | **V** | **V** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Конкурс плакатов «Здоровый мир - Здоровый  Я» | 26.06. |  | **V** | **V** |
| 19 | Утренняя зарядка | Ежедневн о |  | **V** | **V** |
| 20 | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневн о |  | **V** | **V** |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений | До открытия смены |  | **V** |  |
| 2. | Оформление отрядного уголка | 02.06-  05.06 |  | **V** | **V** |
| 3. | Событийный дизайн | В течение смены. |  | **V** | **V** |
| 4. | Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики | 03.06-  07.06 |  |  | **V** |
| 5. | Организация выставок творческих работ обучающихся | В течение смены. |  | **V** | **V** |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1 | Инструктажи по ТБ | 2.06. |  |  | **V** |
| 2 | В рамках декады профилактики  **наркомании и вредных привычек.**  Беседа «Мы за жизнь без наркотиков» | 5.06. | **V** |  |  |
| 3 | Плановая тренировочная эвакуация | 6.06. |  |  | **V** |
| 4 | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 10-11.06. |  |  | **V** |
| 5 | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | 16.06 |  |  | **V** |
| 6 | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении  спортивных мероприятий» | В течении смены |  |  | **V** |
| 7 | Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» | 20.06. |  |  | **V** |
| 8 | Минутка безопасности ПДД «Я  пешеход» | В течении смены |  |  | **V** |
| 9 | Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность» | 23.06. | **V** |  | **V** |
| 10 | Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах». | В течении смены |  |  | **V** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1. | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП | Апрель- май |  | **V** |  |
| 2. | Акция «Безопасные каникулы» | Июнь2025 |  | **V** |  |
| 3. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | по необходи мости |  | **V** |  |
| 4. | Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям  ЛДП | Июнь |  | **V** | **V** |
| 5. | Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря. | 27.06. |  | **V** |  |
| 6. | Индивидуальное консультирование. | По запросу |  |  | **V** |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1. | Экскурсия в районный краеведческий музей | 7.06. |  | **V** | **V** |
| 2 | Экскурсия на ХПП | 16.06. |  | **V** | **V** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Проект «Без срока давности». Экскурсия в школьный музей | В течении смены. |  | **V** | **V** |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 1. | В МЧС с. Тоцкое | В течение смены |  | **V** |  |
| 2. | Знакомство с профессией библиотекарь. | В течение смены |  | **V** |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | |
| 1. | Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК) | В течение смены. |  | **V** |  |
| 2 | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | В течении смены |  |  |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
| 1 | Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы | В течение смены. |  | **V** | **V** |
| 2 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие  распространению идеологии терроризма | В течение смены. |  | **V** |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1. | Совместные мероприятия с сельской  библиотекой | В течение смены |  |  | **V** |
| 2. | Посещение СЦД | В течение смены |  |  | **V** |
| 3. | Посещение ФОК «Колос» | В течение смены. |  |  | **V** |
| 4. | Экскурсия в МФЦ | В течение смены. |  |  | **V** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Всероссийски й/ региональны  й | Детский лагерь |
| **Июль 2025** | | | | |
| **Инвариативные модули:** | | | | |
| **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** | | | | |
| 1. | День ГИБДД | 03.07 |  | V |
| 2 | День семьи, любви и верности | 08.07 | V |  |
| 3. | День Российской почты | 13.06 |  | V |
| 4 | День фольклора | 17.07 |  | **V** |
| 5 | 115 лет со дня рождения  Владимира Александровича Серова | 21.07 |  | **V** |
| 6 | День работника торговли | 27.06 |  | V |
| 7 | День военно-морского флота РФ | 27.06 | V |  |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»** | | | | |
| 1 | Торжественная церемония исполнение гимна Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарной недели |  | V |
| 2 | Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей.  День знакомств. Час знакомства  «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство).  День защиты детей. | 01-03.07 |  | V |
| 3 | Конкурс детского рисунка на асфальте  «Детство - это краски радуги» | 03.07 |  | V |
| 4 | Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. | 04.07 |  | V |
| 5 | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | Ежедневно |  |  |
| 6 | Торжественное открытие/ закрытие лагеря | 01.07/ 27.07 |  | **V** |
| 7 | Танцевальная программа  «Здравствуй, лето!» | 02.07 |  | **V** |
| 8 | Онлайн-экскурсия «Наука на природе» | 04.07 |  | V |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Конкурс плакатов «Это я, это я. Это вся моя семья» | 04.07-08.07 |  | V |
| 10 | День семьи, любви и верности | 08.07 |  | **V** |
| 11 | День военно-морского флота РФ | 27.07 |  | **V** |
| 12 | Концертная программа «До свидания, лагерь!»; | 27.06 |  | **V** |
| 13 | Тематические праздники | **В течение смены** |  | **V** |
| 14 | Спортивные праздники  «Веселые старты»,  «День здоровья» | **В течение смены** |  | **V** |
| 15 | Обмен письмами, почта лагеря | 13.07 |  | **V** |
| 16 | Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»;  Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности» | 15.07 |  | **V** |
| 17 | День фолклора «Тебе моя, Россия!» | 17.07 |  |  |
| 18 | «Азбука пешехода» минутка ПДД | 18.07 |  |  |
| 19 | Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов». | 19.07 |  |  |
| 20 | Акция «Письмо солдату» | 20.07 |  |  |
| 21 | Экскурсия к обелиску павшим в годы Великой Отечественной войны | В течение смены |  |  |
| 22 | Минутка ПДД «Законов много есть дорожных  - выучи их и будь осторожным» | 11.07 |  |  |
| 23 | «Концертная программа лагеря» | 24.07 |  | **V** |
| 24 | Конкурс плакатов «Здоровый мир - Здоровый Я» | 26.07 |  | **V** |
| 25 | Подготовка номеров к праздничным концертам | В течение смены |  | **V** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 01.07 |  | **V** |
| 2. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 03.07 |  |  |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки» | 04.07 |  |  |
| 4. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» | 07.07 |  |  |
| 5. | Минутка здоровья «Гигиена тела» | 08.07 |  |  |
| 6. | Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» | 09.07 | **V** |  |
| 7 | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 11.7 |  | **V** |
| 8 | Минутка здоровья «Витамины на грядке» | 16.07. |  |  |
| 9 | День здоровья. (ЯКласс) | 17.07. | **V** |  |
| 10 | Минутка здоровья «Полезные продукты  питания» (ЯКласс) | 18.07. |  | **V** |
| 11 | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 19.07. |  | **V** |
| 12 | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 20.07. |  | **V** |
| 13 | Минутка здоровья «Нет  вредным привычкам» | 23.07. |  | **V** |
| 14 | Минутка здоровья  «Закаливание» | 24.07. |  | **V** |
| 15 | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 22.07 |  | **V** |
| 16 | Спортивные соревнования  «Юный футболист | 23.07 |  | **V** |
| 17 | Веселые старты «А у нас  спортивный час» | 24.07 |  | **V** |
| 18 | Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» | 26.07 |  | **V** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Утренняя зарядка | Ежедневно |  | **V** |
| 20 | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  | **V** |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| 1. | Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений | До открытия смены |  | **V** |
| 2. | Оформление отрядного уголка | 01.07-04.07 |  | **V** |
| 3. | Событийный дизайн | В течение смены. |  | **V** |
| 4. | Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной  символики | 01.07-04.07 |  |  |
| 5. | Организация выставок творческих работ обучающихся | В течение смены. |  | **V** |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| 1 | Инструктажи по ТБ | 01.07 |  |  |
| 2 | В рамках декады профилактики **наркомании и вредных привычек.** Беседа «Мы за жизнь без наркотиков» | 04.07 | **V** |  |
| 3 | Плановая тренировочная эвакуация | 03.07 |  |  |
| 4 | Минутка безопасности  «Внимание! Подозрительный предмет» | 10-11.07. |  |  |
| 5 | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | 16.07 |  |  |
| 6 | Минутка безопасности  «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | В течении смены |  |  |
| 7 | Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» | 20.07. |  |  |
| 8 | Минутка безопасности ПДД «Я  пешеход» | В течении смены |  |  |
| 9 | Профилактическая беседа  «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность» | 23.07 | **V** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Минутка безопасности  «Правила поведения в общественных местах». | В течении смены |  |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | |
| 1 | «Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного  пребывания) | Май 2025г. |  | **V** |
| 2. | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и  планированием) | Май 2025г |  | **V** |
| 3. | «Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в  течение лагерной смены ) | Май 2025г |  | **V** |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| 1. | Прием заявлений родителей на отдых и  оздоровление детей в ЛДП | Апрель-май |  | **V** |
| 2. | Акция «Безопасные каникулы» | Июнь2025 |  | **V** |
| 3. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | по необходимости |  | **V** |
| 4. | Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП | Июнь |  | **V** |
| 5. | Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря. | 27.07. |  | **V** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Индивидуальное консультирование. | По запросу |  |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | |
| 1. | Экскурсия в районный краеведческий музей | 7.07. |  | **V** |
| 2 | Экскурсия на асфальтный завод | 16.07. |  | **V** |
| 3 | Проект «Без срока давности». Экскурсия в школьный музей | В течении смены. |  | **V** |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| 1. | В МЧС с. Тоцкое | В течение смены |  | **V** |
| 2. | Знакомство с профессией (кассир, работник почты т т.д.) | В течение смены |  | **V** |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | |
| 1. | Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК) | В течение смены. |  | **V** |
| 2 | Создание видеоролика для размещения в социальной  сети о итогах смены. | В течении смены |  |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | |
| 1 | Освещение деятельности лагеря в официальных  группах в социальных сетях и на официальном сайте школы | В течение смены. |  | **V** |
| 2 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие  распространению идеологии терроризма | В течение смены. |  | **V** |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | |
| 1. | Совместные мероприятия с сельской библиотекой | В течение смены |  |  |
| 2. | Посещение ДДТ | В течение смены |  |  |
| 3. | Посещение ФОК | В течение смены. |  |  |
| 4. | Экскурсия на лимонадный завод | В течение смены. |  |  |

**5.2. План-сетка смены**

**План – сетка 1 смены ЛДП «Солнышко»**

**02.06.2025 – 26.06.2025 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день (02.06.)**  **Открытие лагерной смены**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – Вводный инструктаж по ПБ и ТБ  **10.45 – 12.00 – Праздник «Здравствуй, лагерь!»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Игровая программа «Возьмемся за руки друзья», посвященная Дню Защиты Детей**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **2 день (03.06.)**  **«Давайте знакомиться»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – **минутка здоровья «Мой рост и вес»**  **10.45 – 12.00 – Занятие «Один на миллион»**  **Подготовка визитки отряда**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Игры на командообразование**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **3 день (04.06.)**  **«День профессий»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – **минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»**  **10.45 – 12.00 – Занятие «Что значит быть мастером? Выбор профессии»**  **Профессиональный тест**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.**  **Игра «Мое дело»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. |
| **4 день (05.06.)**  **«Всемирный день окружающей среды»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 Занятие «Экология и я». Фотоквест**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Уборка территории лагеря**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **5 день (06.06.)**  **«День русского языка, День рождения А.С.Пушкина»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – Минутка здоровья «Солнечный ожог. ПП»  **10.45 – 12.00 – Игра-викторина «Что за прелесть, эти сказки?»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Изготовление театральных костюмов и декораций»)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Инсценировка сказок АС Пушкина**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **6 день (07.06.)**  **«Детям о войне»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Квест-викторина «80 лет Победы»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Просмотр короткометражных фильмов о ВОв**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. |
| **7 день (09.06.)**  **«Хранители истории»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – **изготовление оберегов для участников СВО** 10.45 – 12.00 – **Квест «Дорога Победы»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Подвижные игры на свежем воздухе**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **8 день (10.06.)**  **«Международный день друзей»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений. **Создание коллажа «Одна семья»**  **10.45 – 12.00 – Конкурсно - игровая программа «Быть другом. Что это значит?»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Игровая программа «Мы - Семья»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **9 день (11.06.)**  **«День России»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 –**  **Викторина**  **« Моя Россия»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – «Праздничный концерт. Тебе, моя Россия»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. |
| **10 день (13.06.)**  **«День науки»**  **«День патриотического воспитания»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Научная лаборатория**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 – обед  **13.45 – 14.20 – Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **11 день (14.06.)**  **«День донора»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Экскурсия на ФАП**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **12 день (16.06.)**  **«День здоровья»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – минутка здоровья «Гигиена тела»  10.45 – 12.00 – Познавательный час: «Здоровым быть здорово!»  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  13.45 – 14.20 – конкурс плактов «Здоровый мир-здоровый я»  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. |
| **13 день (17.06.)**  **« Мы в кадре»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений **(изготовление фотобутофории)**  **10.45 – 12.00 – тренинг «Мои соцсети»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – конкурсная программа «Лучший видеоролик»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **14 день (18.06.)**  **«День талантов»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Беседа «Таланты России».**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Конкурс «Книга рекордов Гиннеса».**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **15 день (19.06.)**  **«День футбола»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Беседа «Нет вредным привычкам». Турнир по футболу между отрядами. 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Игры на развитие ловкости, координацию движений»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. |
| **16 день (20.06.)**  **«Международный день цветка»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  10.45 – 12.00 – Праздник необычных цветов и цветочных костюмов»  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  13.45 – 14.20 – Викторина «Устами младенца»  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **17 день (21.06.)**  **«День памяти и скорби»**  **Путешествие в эпоху динозавров**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 –Митинг у обелиска павшим в годы ВОв**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Квест игра «Мы помним, мы гордимся»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **18 день (23.06.)**  **«Международный олимпийский день»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений   * **10.45 – 12.00 – Беседа с показом видео-материала «История зарождения Олимпийских игр. Турнир « 5 олимпийских колец».**   12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед   * **13.45 – 14.20 – Викторина «Путешествие по шахматной доске»**   14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. |
| **19 день (24.06.)**  **«День БДД»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – **минутка здоровья «Безопасное лето»**  **10.45 – 12.00 –**  **Игра по станциям «Твоя безопасность»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Встреча с инспекторами ДПС 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **20 день (25.06.)**  **«День профилактики ПАВ»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Конкурс агитбригад «Умей сказать «Нет!»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Игра «Поле чудес»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **21 день (26.06.)**  **«До свиданья друзья»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Проведение праздничного концерта, посвящённого закрытию лагерной смены. Награждение активистов смены**  **12.00 – 13.00** – Отрядное время  13.00 – 13.45 - обед  13.45 – 14.20 **–** подведение итогов лагерной смены |

**План – сетка 2 смены ЛДП «Солнышко»**

* + 1. г. - 24.07.2025 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день (01.07.)**  **Открытие лагерной смены**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – Вводный инструктаж по ПБ и ТБ  **10.45 – 12.00 – Праздник «Здравствуй, лагерь!»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Игровая программа «В кругу друзей».**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **2 день (02.07.)**  **День мультфильмов**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Турнир или игровая программа «Каникулы в Простоквашино».**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Игра-путешествие «Все нам лето подарило».**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **3 день (03.07.)**  **Путешествие в сказку**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Игра по станциям «В стране чудес».**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – «Сказочная эстафета»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. |
| **4 день (04.07.)**  **«Мы ищем таланты»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Конкурс на лучший рассказ «Если б я был волшебником»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Игровая программа «Калейдоскоп талантов»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **5 день (05.07.)**  **«День туриста»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Спортивное состязание «Веселыми тропинками лета»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – «Зов джунглей»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **6 день (07.07.)**  **День Ивана** **Купалы**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Конкурсно – игровая программа «В поисках цветка папоротника» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Подвижные игры на свежем воздухе**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. |
| **7 день (08.07.)**  **День семьи, любви и верности**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Конкурсно - игровая программа «Семья – это то, что с тобою всегда!»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Игровая программа «Мы - Семья»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **8 день (09.07.)**  **День краеведения**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 –«Путешествие в краеведческий музей»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **9 день (10.07.)**  **«День воинской славы»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Встреча с участниками СВО**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Просмотр короткометражных фильмов**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. |
| **10 день (11.07.)**  **В гости к Светофорчику**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 –**  **Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Спортивный праздник «Веселый паровозик»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **11 день (12.07.)**  **День здоровья**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Интеллектуальная игра «Лето – для здоровья»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **12 день (14.07.)**  **«День пожарной безопасности!»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Познавательный час: «Номера экстренных служб. Запомни их ты!»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Тренировка: « Сигнал «Пожарная тревога!»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. |
| **13 день (15.07.)**  **«Все профессии важны, все профессии нужны!»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Познавательный час: «Все профессии важны, все профессии нужны!»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Занятие по ИЗО «Профессии моих родителей!»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **14 день (16.07.)**  **День профилактики**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Подросток и закон».**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Конкурс рисунков « Здоровому все здорово».**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **15 день (17.07.)**  **День Толерантности**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Викторина «Обычаи и традиции народов» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Конкурс национальных песен, танцев, блюд народной кухни.**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. |
| **16 день (18.07.)**  **«День Фантазий и Юмора»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Беседа «Смех – лучшее лекарство»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Викторина «Устами младенца»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **17 день (19.07.)**  **Путешествие в эпоху динозавров**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Мастер –класс «Животные из бумаги»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Спортивный праздник «Доисторические зоологические забеги»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **18 день (21.07.)**  **Международный день шахмат**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений   * **10.45 – 12.00 – Беседа с показом видео-материала «Шахматные фигуры».**   12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед   * **13.45 – 14.20 – Викторина «Путешествие по шахматной доске»**   14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. |
| **19 день (22.07.)**  **«День флоры и фауны»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 –**  **Подвижные игры.**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – викторина «Оренбуржье край родной» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **20 день (23.07.)**  **«День искусства»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Викторина «Искусство России»**  12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)  13.00 – 13.45 - обед  **13.45 – 14.20 – Конкурс на лучшую театральную постановку»**  14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день. | **21 день (24.07.)**  **«Расстаются друзья»**  08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка  09.00 – 09.15 – линейка  09.15 – 10.00 – завтрак  10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений  **10.45 – 12.00 – Проведение праздничного концерта, посвящённого закрытию лагерной смены. Награждение активистов смены**  **12.00 – 13.00** – Отрядное время  13.00 – 13.45 - обед  13.45 – 14.20 **–** подведение итогов лагерной смены |

**5.3. Дополнительные материалы**

Утверждаю

Директор МАОУ Пристанционная ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Радаева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г

**РЕЖИМ РАБОТЫ ЛДП «СОЛНЫШКО»**

**МАОУ ПРИСТАНЦИОННАЯ ООШ**

**БЕЗ ОРГАНИЗАЦИИ ДНЕВНОГО СНА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.30 - 9.00** | Прием детей |
| **9.00 - 9.15** | Зарядка |
| **9.15 - 9.30** | Линейка. (Торжественное поднятие флага РФ) |
| **9.30 - 10.00** | Завтрак |
| **10.00 - 12.00** | Работа по плану (проведение мероприятий) |
| **12.00 - 13.00** | Спортивные соревнования |
| **13.00 - 13.30** | Обед |
| **13.30 - 14.30** | Мероприятие |
| **14.15** | Полдник |
| **14.30** | Линейка. Подведение итогов. Уход детей домой. |

# Приложение1

**Целевые ориентиры воспитания**

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

# Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

# Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

* знающий и любящий свою малую родину, свой край;
* имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
* имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
* знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
* знающий нормы и правила общественного поведения;
* имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
* владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

*Эстетическое воспитание:*

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

* соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
* бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

* сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
* обладающий навыками самообслуживающего труда;
* выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
* проявляющий интерес к разным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
* проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

*Познавательное направление воспитания:*

* выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
* проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

# Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста(11-14лет)

*Гражданское воспитание:*

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
* проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
* понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
* ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
* принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* знающий нормы и правила общественного поведения;
* знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
* обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
* имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

*Патриотическое воспитание:*

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

* Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
* знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
* сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Познавательное направление воспитания:*

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

# Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17лет)

*Гражданское воспитание:*

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
* знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
* обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
* имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
* проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

* уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
* проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
* участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
* способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
* выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

*Экологическое воспитание:*

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
* выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
* применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Познавательное направление воспитания:*

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности